

Публичный доклад директора 2010-2011

Общая характеристика гимназии

Государственное общеобразовательное учреждение гимназия № 1528 города Москвы является юридическим лицом, действует на основании Устава, утвержденного приказом Департамента образования города Москвы, свидетельство о государственной регистрации: № 283794, регистрационный № 022788 от 14.11. 2007 г.

Юридический адрес: 124527, г. Москва, Зеленоград, корп. 817

Образовательную деятельность гимназия № 1528 осуществляет на основании лицензии на право ведения образовательной деятельности серия К № 0001212, регистрационный № 12065 от 30.05.2008 г, срок действия до 30.05.2013 года, в соответствии с которой реализует программы основного общего и среднего (полного) общего образования.

В своей работе гимназия руководствовалась Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, нормативно - правовыми документами Минобразования РФ, Департамента образования города Москвы, Уставом и локальными актами гимназии.

Государственное образовательное учреждение гимназия №1528 города Москвы в своей образовательной деятельности реализует модель развивающей школы с гуманитарной направленностью обучения. Педагогическая деятельность гимназии №75 направлена на развитие нравственной, гармоничной, физически и духовно здоровой личности, способной к творчеству, саморазвитию на основе культуры, искусства и традиций народов России и самореализации в отношении к будущей профессиональной деятельности в условиях рыночной экономики.

Работает в статусе инновационного учреждения в течение 17 лет.

Основные этапы:

- 1978 г. – школа с художественно-эстетическим компонентом № 676;
- 1991 г. – школа-гимназия с художественно-эстетическим профилем № 676;
- 1994 г. – гимназия № 1528;

Характеристика контингента учащихся

В настоящее время в гимназии – 21 класс. На начало 2010-2011 года – 552 ученика. В течение года прибыло – 3 учащихся, выбыло – 6. Всего на данный момент в школе обучается 549 учащихся.

Управление гимназией

Внутришкольное управление представляет собой целенаправленное непрерывное взаимодействие сотрудничества администрации школы и всех участников педагогического процесса по достижению поставленных целей.

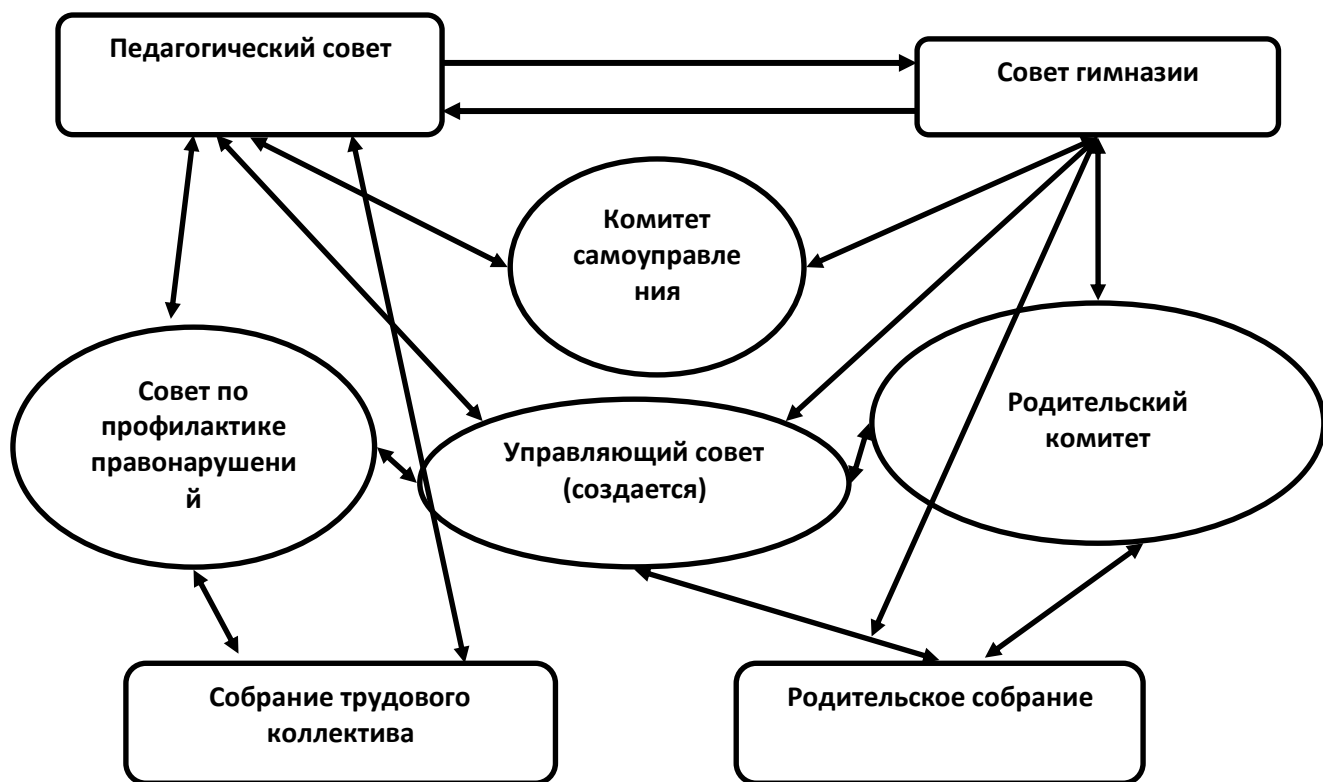
Регулярно работающими коллегиальными органами в школе являются педагогический совет (собирается 8-10 раз в год) и методический совет (4-6 раз в год), который в свою очередь опирается на работу методических объединений. Педагогический совет рассматривает вопросы, освещающие стратегические и тактические проблемы развития школы и организации учебно-воспитательного процесса. Методический совет решает задачи научно-методического обеспечения.

Управление школой осуществляется на нескольких уровнях.

На **оперативном** уровне школой руководит директор и Педагогический совет. На **научно-методическом** уровне школой руководит Методический совет.

На уровне **самоуправления** обучающихся ведущая роль принадлежит гимназическому комитету самоуправления, включающему представителей всех параллелей классов.

Структура государственно-общественного управления гимназией



Миссия гимназии: повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Основные направления работы гимназии:

- достижение современного качества образования;
- профессиональное развитие педагогических кадров;
- инновационная деятельность;
- работа с одарёнными детьми;
- воспитание культуры здоровья школьников;
- совершенствование структуры и содержания управления школой.

Анализ работы с кадрами

Кадровый потенциал является наиболее важным ресурсом гимназии, позволяющим обеспечивать высокое качество образования. В гимназии уделяется особое внимание созданию благоприятных условий для поддержки и профессионального развития педагогов.

К числу «сильных» сторон кадровой политики в гимназии следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у педагогического коллектива положительного настроя на осуществление инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников. Все педагоги – это высококвалифицированные специалисты. Не проходившие курсов более пяти лет педагоги отсутствуют.

В школе отсутствуют вакантные ставки, преподаются все учебные предметы.

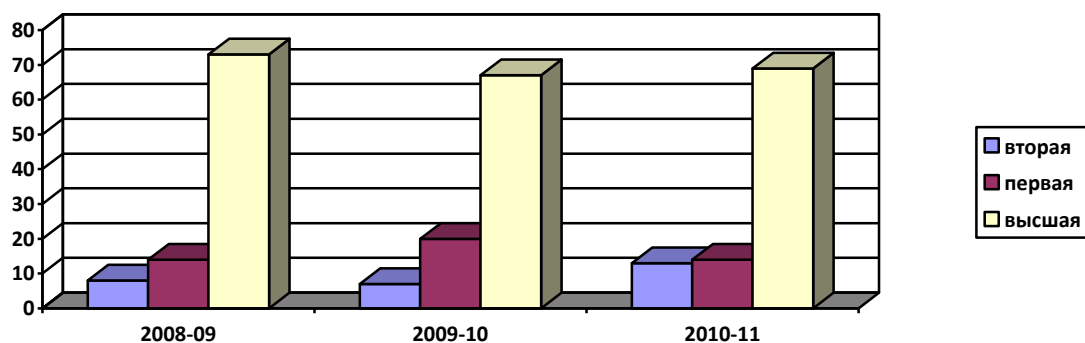
Направления работы с кадрами.

1. Подбор и расстановка квалифицированных педагогов, административного, учебно-вспомогательного, малого обслуживающего персонала, их расстановка, обеспечение благоприятных условий для работы, обеспечение рабочих мест.
2. Обучение и оказание помощи молодым специалистам, наставничество.
3. Работа по повышению квалификации персонала: направление на курсы в Московский институт открытого образования, другие учебные заведения, зарубежные стажировки, факультет переподготовки кадров; организация обучения и передачи передового опыта на базе гимназии, работа методических объединений.
4. Аттестация педагогических кадров.
5. Стимулирование труда:
 - премирование по результатам работы и оказание материальной помощи;
 - представление к награждению высококвалифицированных специалистов отраслевыми и другими правительственными наградами.
6. Организация медицинских профосмотров работников.
7. Организация корпоративных мероприятий (праздников, экскурсий).

Качественный состав педагогических кадров на конец 2010-2011 года:

	Всего педагогических работников	2 кв. категория	1 кв. категория	Высшая кв. категория
количество	63	8 чел.	9 чел.	43 учителей
проценты		13 %	14 %	69 %

Анализ качественного состава пед.кадров за последние три учебных года:



Педагогический коллектив гимназии отличается стабильностью, высоким уровнем образования и квалификации.

Анализ педагогического состава по педагогическому стажу.

Стаж от 2 до 5 лет - 3 человека;
от 5 до 10 лет - 4 человека;
от 10 до 20 лет- 21 человек;
свыше 20 лет - 35 человек.
14 человек – пенсионного возраста – 22%.

Награждения и поощрения работников:

В гимназии на настоящий момент 43% учителей имеют почетные звания, награждены правительственными наградами:

«Заслуженный учитель РФ» - 4 человека
«Лауреат премии Мэра» - 1 человек
«Отличник народного просвещения» - 8 человек
«Почетный работник общего образования РФ» - 9 человек
«Почетный работник города Москвы» - 2 человека
Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 6 человек
1 учитель имеет ученую степень кандидата педагогических наук.

В этом учебном году 2 человека отмечены наградами:

- Войтова Л.К., учитель физики, - почетным званием «Заслуженный учитель РФ»;
- Никулицкая Т.Б., учитель французского языка, - «Почетный работник города Москвы»;
- Коваленко А.А., зам.

Представлены к награждению на следующий год:

- Парамонова Т.А., учитель географии, - «Заслуженный учитель РФ»;
- Белянкина С.В., учитель русского языка и литературы, - Почетной грамотой Министерства образования и науки РФ.

Как всегда высок процент учителей, награжденных грамотами и благодарственными письмами оргкомитетов интеллектуальных конкурсов и олимпиад, отмечены Департаментом образования г. Москвы, окружным управлением образования.

В свою очередь администрация гимназии совместно с комиссией по материальному поощрению представляла к материальному поощрению наиболее отличившихся сотрудников. Награждались денежными премиями учителя в связи с юбилеями, оказывалась материальная помощь по заявлениям нуждающихся сотрудников.

Повышение квалификации персонала.

Система повышения квалификации педагогических работников

гимназии № 1528 включает в себя следующее:

- курсы повышения квалификации: МИОО, ФППК МГПУ, ОмЦ, МГАДА
- профессиональные конкурсы: «Учитель года», «Самый классный классный» (округ, город);
- семинары в гимназии, округе, г. Москве;
- деятельность методических объединений (гимназия, округ);
- учительские научно-методические конференции;
- научное руководство учебно-исследовательской деятельностью учащихся;
- участие в научно-практических конференциях различного уровня;
- педагогические чтения, тематические педсоветы.

В 2010-2011 учебном году на курсах повышения квалификации в системе МИОО прошли обучение 14 педагогов гимназии.

№	ФИО	Название курса	Шифр	Кол-во часов
1.	Мохова А.В.	Тренинг стрессоустойчивости педагога	ППП-67	72
2.	Дементьева Е.В.	Современные тенденции управления государственным образовательным учреждением	РУК-159	144
3.	Беляева О.В.	Информационные технологии в преподавании русского языка и литературы	РЯ-44 РЯ-43 РЯ-42	72
4.	Белянкина С.В.	Информационные технологии в преподавании русского языка и литературы	РЯ-44 РЯ-43 РЯ-42	72
5.	Бердюгина Е.А.	Информационные технологии в преподавании русского языка и литературы	РЯ-44 РЯ-43 РЯ-42	72
6.	Давыдова Н.Б.	Информационные технологии в	РЯ-44	72

		преподавании русского языка и литературы	РЯ-43 РЯ-42	
7.	Трусова З.И.	Информационные технологии в преподавании русского языка и литературы	РЯ-44 РЯ-43 РЯ-42	72
8.	Парамонова Т.А.	Организация исследовательской деятельности учащихся по географии	ГЕО-6	72
9.	Погодаева И.В.	Современные методы обучения английскому языку	ИЯ-51	144
10.	Соловьева М.А.	Современные методы обучения английскому языку	ИЯ-51	144
11.	Рубанова Е.Н.	Современные методы обучения английскому языку	ИЯ-51	144
12.	Лупинос-Кобцева О.А.	Создание и дизайн сайта учебного заведения	ДИС-15	72
13.	Сорокина М.Г.	Дополнительное образование детей (хореография)	ДОП-6	72
14.	Удалова А.А.	Дополнительное образование детей (хореография)	ДОП-6	72

Выводы, задачи на следующий год.

В целом уровень кадрового состава гимназии соответствует гимназическому. Работы, проводимые администрацией гимназии по работе с персоналом, имеют положительные результаты.

Поэтому на следующий учебный год предлагается:

1. Провести разъяснительную работу с педагогами по вопросу дальнейшего повышения их квалификации. По возможности организовать курсы в учебном округе, на базе гимназии.
2. Проводить обучающие мероприятия для молодых учителей. Организовывать различные обучающие семинары, конференции по обмену опытом среди педагогов.
3. Продолжить работу по привлечению персонала в гимназию, стимулированию труда сотрудников, развитию платных образовательных услуг.

Анализ финансово-хозяйственной деятельности

ГОУ гимназия № 1528 финансируется за счет:

1. средств бюджета города Москвы
2. средств от приносящей доход деятельности

За 2010/2011 год кассовое исполнение бюджета составило 45800800 руб.

Расходование бюджетных средств осуществлялось по следующим направлениям (руб.):

Направление расхода	Сумма	% от общей суммы выделенных средств
Выплата зарплаты сотрудникам, оплата отпускных, первых двух дней пособий по временной нетрудоспособности, вознаграждения за выполнение функций классного руководителя, премий по итогам 2010 года. Перечисление налогов, оплата пособий по временной нетрудоспособности.	43 912 207	95,9%
Компенсация на приобретение литературы.	56 600	0,1 %
Оплата услуг связи, услуг по техническому обслуживанию торгово-технологического оборудования, холодильного оборудования, компьютерной техники, услуг охраны (МОВО), оплата работ по утилизации люминесцентных ламп. Оплата договоров по дератизации, дезинсекции; по механизированной уборке территории; по вывозу твердых бытовых отходов. В ноябре 2010г. отремонтирована кровля учреждения, а также проведен частичный ремонт помещений гимназии.	1 451 857	3,2 %
Приобретены канцелярские, хозяйственные товары, медикаменты, запасные части и комплектующие к технике.	142 229	0,3 %
Выплата родителям учащихся, находящихся на семейном обучении (2 человека) Перечисление компенсационных выплат на питание ребенку- инвалиду, находящемуся на домашнем обучении. Питание в лагере, приобретение хозяйственных и канцелярских товаров для лагеря, оплата посещения бассейна 08.06.2011г. (зимний лагерь-15 чел. с 27.12.2010г. по 31.12.2010г., летний лагерь-30 чел. с 01.06.2011г. по 24.06.2011г.)	237 907	0,5 %
	45 800 800	100 %

В 2010/2011 учебном году с баланса ЗелОУО ДО г. Москвы на баланс ГОУ гимназия № 1528 передано материальных ценностей на сумму 654 565 рублей: учебная, художественная литература; холодильный шкаф для хранения салатной продукции ШХ-0,7; два стеллажа СКТ-1 для пищеблока: два облучателя бактерицидных; комплектующие для оргтехники.

Во время летних каникул должна быть произведена замена окон, покраска фасада учреждения за счет средств бюджета.

С 1.10.2010г. по 30.04.2011г. в гимназии работали курсы по подготовке в 5 класс – математика, русский язык, английский язык. Стоимость предмета – 1200 рублей в месяц.

Обучалось 100 чел. Льготу на оплату за курсы получили 15 чел. (многодетные семьи, одинокие матери, родители инвалиды, пенсионеры, опекуны, сотрудники). Учащимся, не посещавшим занятия по уважительной причине, производился перерасчет оплаты.

Всего за 2010/2011 учебный год на счет учреждения от приносящей доход деятельности поступило 2 028 076 рублей.

Расходование средств от ПДОУ осуществлялось по следующим направлениям:

Направление расхода	Сумма
Выплата заработной платы сотрудникам, работающим на курсах, перечисление налогов	1 891 081
Оплата услуг связи	14 346
Возмещение коммунальных услуг ЗелОУО	6 087
Оплата подписки, КонсультантПлюс. Приобретение программы ЕНКА по физике. Оплачено объявление в газете.	56 588
Приобретены коврики в вестибюль	5 092
Приобретение канцелярских, хозяйственных товаров, медикаментов, расходных материалов и запасных частей к компьютерной и оргтехнике.	54 882

Анализ работы медицентра в 2010-2011 учебном году

В 2010-2011 учебном году перед сотрудниками медицентра стояла задача достижения двух главных целей:

- I. Реализация «Программы развития гимназии №1528» и достижение целевых показателей II этапа Программы (2010-2011 г.г.) (инновационная цель);
- II. Эффективная техническая, организационная и методическая поддержка учебно-воспитательного процесса (традиционная цель).

Инновационная цель:

Реализация модели Школы Информатизации, по направлениям:

- Построение модели функциональной структуры Информационного пространства ОУ.
- Обеспечение применения на практике цифровых образовательных ресурсов и сервисов для управления образованием и качественного обучения.
- Внедрение технологий, обеспечивающих открытость образовательного процесса, позволяющих участвовать в образовательном и воспитательном процессе, педагогам, учащимся, родителям, представителям других общественных сфер.
- Внедрение технологических решений, обеспечивающих функционирование и плановое развитие Информационного пространства ОУ.
- Интеграция ОУ в местную инфраструктуру, взаимодействие с методическими службами, системой повышения квалификации, руководством системы Образования.

	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация проекта «Карта учащегося», внедрение электронных сервисов • Создание единой проводной локальной сети школы, организация доменной структуры сети • Создание демонстрационного пространства в библиотеке • Разработка регламентов использования оборудования 	<p>Введен в эксплуатацию официальный сайт гимназии №1528 по адресу http://gym1528.ru/ В этом учебном году был завершён ввод в эксплуатацию аппаратно-программный комплекс «Карта учащегося». Налажено взаимодействие через электронную почту со школьным комбинатом питания. Все классные руководители получили карты на класс и выдали их. Категория детей, обеспеченная бесплатным питанием имеет возможность пользоваться этим сервисом. 15 классов (с 5 по 9кл.) и 55 преподавателей зарегистрированы в «Городской школьной информационной системе» http://schoolinfo.educom.ru . 20 педагогов регулярно используют электронный журнал в своей работе. Опробован новый модуль ГШИС «Электронное портфолио», опыт использования которого можно считать положительным. Завершён монтаж и осуществляется запуск в режиме тестирования единой проводной локальной сети гимназии. Полностью собраны и функционируют в штатном режиме коммуникационные шкафы (2 шт.). Инсталлирован сервер и создана опытная зона на Linux-платформе.</p> <p>Создано демонстрационное пространство в библиотеке, которое состоит из 5 компьютеров (4 на Linux-платформе), интерактивной доски, проектора. Все компьютеры подключены к проводной локальной сети и имеют выход в Интернет.</p> <p>Дополнен локальный нормативный акт «Положение об ИКТ-насыщенной среде гимназии».</p> <p>Заведены журналы по учету использования компьютеров и принтеров в кабинете медицентра, учету количества копий, использованию мобильных классов Apple и систем тестирования ActiVote.</p>
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка курсов по основным предметам с ИКТ-поддержкой • Разработка курса дополнительного образования «Новое телевидение гимназии» • Разработка сайта «Телевидение гимназии» • Организация гимназических научно-практических конференций проектных и исследовательских работ, выполненных с использованием ИКТ Организация группового и индивидуального участия учеников гимназии в открытых мероприятиях по направлению деятельности 	<p>В виртуальном пространстве гимназии педагогами гимназии заведено 79 пространств для курсов с ИКТ-поддержкой</p> <p>Разработан и курс дополнительного образования «Телевидение гимназии». Сотрудники медиацентра обеспечивают постоянную техническую и организационную поддержку этому направлению.</p> <p>Реконструирован сайт «Телевидения гимназии.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Участие в окружном конкурсе образовательных пространств педагогов Войтовой Л.К. Неклюдова И.В., Шашлова Л.Б., Белянкина С.В., Шаманаева Н.В. • Интернет-конкурс компьютерного рисунка • Московская конференция ПОИСК; • Московский конкурс ученических проектов МИОО; • Московский открытый конкурс по новым информационным технологиям «Виртуальная реальность • Окружная научно-практическая конференция «Творчество юных»; • Московский конкурс «Юные таланты Москвы»; • Веб-олимпиада 2010 (префектура ЗелАО); • ГОРОДСКАЯ ОТКРЫТАЯ ВЫСТАВКА-ЯРМАРКА ИДЕЙ, ПРОЕКТОВ, ИЗОБРЕТЕНИЙ «РИТМ – РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННОГО ТВОРЧЕСТВА МОЛОДЕЖИ» • Окружная олимпиада по • Участие в «Виртуальном мире» (• Участие в экспертной сессии по ОУРЦ.
--	--	---

		<p>Медиацентр гимназии обеспечил возможность проведения на базе гимназии следующих курсов повышения квалификации МИОО:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интерактивные комплексы в учебном процессе; • ИТ в преподавании физики; • ИТ в преподавании русского языка и литературы; <p>Сотрудники медиацентра помогли в технической поддержке проведения в гимназии межшкольных факультативов по литературе , русскому языку, биологии и обществознанию.</p>
--	--	--

Таким образом, в 2010-2011 учебном году все основные целевые показатели программы развития гимназии относительно развития ИКТ-насыщенной среды были достигнуты.

Проблемы:

1. **Недостаточный уровень безопасности информационной среды гимназии.**
Необходимо подключить все компьютеры в учебных кабинетах к проводной локальной сети. Создать персональные учетные записи на серверах гимназии для педагогов и администрации гимназии. Создать доменную структуру сети. Повысить уровень безопасности для WIFI сети учреждения.
2. **Нерациональное использование ресурсов.**
Необходимо в полной мере задействовать возможности электронного документооборота. Переходить в режим жесткой экономии расходных материалов.
3. **Недостаточный уровень ИКТ-компетентности педагогов гимназии.**
Необходимо продолжить работу по повышению уровня ИКТ-компетентности через систему МИОО, а также организовать специализированные курсы силами сотрудников медиацентра для учителей нашего учреждения.
4. **Недостаточный уровень внедрения электронных сервисов.**
Необходимо активизировать работу классным руководителям по проекту «Карта учащегося». Требуется разработать и принять локальный нормативный акт по использованию электронного журнала и перевести всю отчетность в систему ГШИС. Необходимо организовать обучение педагогов по использованию возможностей модуля «Электронное портфолио».
5. **Недостаточный уровень использования системы дистанционного обучения для курсов с ИКТ-поддержкой, систем «Школьный мониторинг» и «Статград».**
Необходимо активизировать работу с преподавателями по использованию системы ДО.
Необходимо провести обучающие занятия по системе «Школьный мониторинг» с педагогами, работающими в 9, 10 и 11 классах. Завести специальный журнал учета,

в котором отражать информацию об обучении, выдаче логинов и паролей, а также мониторинг использования этого ресурса.

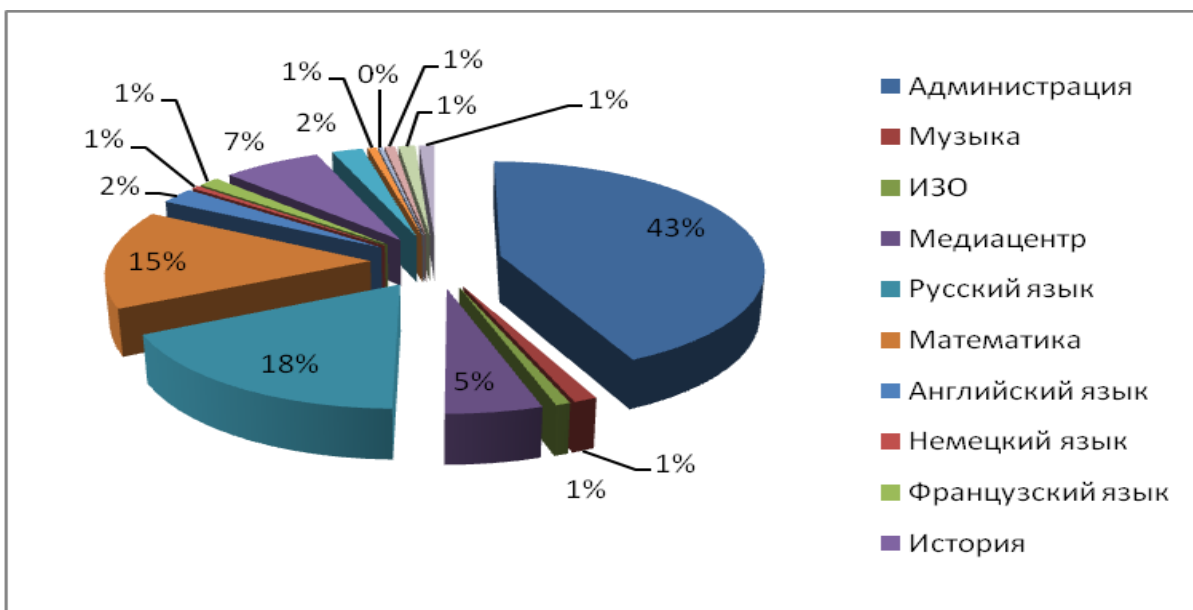
Традиционная цель:

эффективная техническая, организационная и методическая поддержка учебно-воспитательного процесса.

1. Копировальный участок медицентра

Администрация	9345
Музыка	280
ИЗО	174
Медицентр	1140
Русский язык	3856
Математика	3253
Английский язык	523
Немецкий язык	112
Французский язык	319
История	1487
Физика	468
Химия	139
География	67
Биология	157
Информатика	253
Физкультура	227

21800



2. Видеостудия и медиатека

Использование медиаресурсов на уроках и в группах ГПД				Кол. показов на школьных мероприятиях		
Предмет	Кол. показов видео	Кол. использов образов-х CD	Кол. использов образов-х DVD	Используй. видео магнит.	Используй. комп. техники (CD, презент)	Используй. DVD плеера
Биология	3	7	3	3	40	10
География	2	9	3	2	46	12
ИЗО	10	4			3	
Иностр. яз.	20	14	5	3	50	18
Информатика		25			3	
История	9	6	4		36	3
Литература		2	2		43	4
Математика		3			11	
Музыка	14	3	5		24	24
ОБЖ	12	5	3		30	10
Русский яз.		4			23	3
Физика	9	8			52	14
Химия	9	10		3	20	4
Итого:	88	100	25	11	381	102

Наличие школьной медиатеки				Наличие видеотехники в рабочем состоянии			
Предмет	Кол видео	Кол дисков CD	Кол дисков DVD	Кол телевиз.	Кол. магн.	Кол. видео двоек	Кол. DVD
Биология	210	30	3				
География	243	12	2				
ИЗО	12	5					
Иностр. яз.	16	27	3				
Информатика		53	10				
История	335	33					
Литература	145	36					
Математика		44					
Музыка	20	12					
ОБЖ	58	10	12				
Русский яз.		19					
Физика	209	31					
Химия	62	22					
	1310	334	30	30	5	5	6

В 2010-2011 уч.г. медицентр удовлетворил свыше 1,5 тысячи обращений учителей и учащихся (по записям в журнале посещений), 312 раз ученики и 294 раз учителя воспользовались принтерами компьютерного класса.

3. Техническая и организационная поддержка при проведении мероприятий.

Более 25 мероприятий школьного, межшкольного и окружного уровня было проведено при технической и организационной поддержке медицентра. Это и традиционные для гимназии праздники, конкурсы («День знаний», «Посвящение в гимназисты», «Встреча Нового года», «Мистер гимназия», «Мисс гимназия», «Отчетный концерт» и др.), а также совещания, семинары, круглые столы, конференции.

Перспективы развития информатизации гимназии

- необходимо в следующем году завершить замену мониторов с ЭЛ-трубкой на ЖК-мониторы (14 штук, 8 из них в медицентре);
- учитывая, что единовременная покупка одного картриджа для каждого копировального аппарата и принтера в гимназии приводит к расходу ок. 90 тыс.руб, необходимо спланировать приобретение расходных материалов в течение года, ввести режим экономии и замещение «твердых» копий на электронный аналог(там, где это возможно), оптимизировать учет;
- в целях повышения безопасности локальной сети гимназии необходимо ввести в эксплуатацию проводную сеть, ввести режим шифрования в беспроводной сети, организовать доменную структуру сети с разграничением прав доступа;
- продолжить экспериментальную работу по направлению информатизации образования;
- необходимо активизировать использование электронных сервисов в учебном заведении, ввести в систему электронный дневник/журнал, электронное портфолио
- обобщить опыт создания курсов с ИКТ-поддержкой в системе дистанционного обучения, активизировать работу педагогов по разработке своих курсов (как вариант, использовать часы научно-методической работы для разработки и размещения курсов);
- эффективность подготовки к ЕГЭ по математике через системы СтатГрад и ТТТ может быть повышена через подключение к этому процессу двух классов информатики;
- продолжить переход на Linux-платформу.

Анализ методической работы

Методическая работа в гимназии.

Методическая тема гимназии в 2009-2010 учебном году - «Формирование индивидуальных образовательных траекторий обучающихся на основе профильного обучения и индивидуальных учебных планов в ИКТ-насыщенной среде»

Методическая работа в гимназии направлена:

- на повышение уровня научно-теоретической и методической подготовки педагогов, совершенствование их профессионального мастерства;
- на формирование физически и нравственно здоровой личности ребенка;
- включение учителя в научно-методическую и инновационную работу с использованием новых информационных технологий;
- на сотрудничество всех участников образовательного процесса (дети, родители, учителя); на развитие творчества учителей и учащихся.

В ее задачи входит:

- совершенствование учебно-воспитательного процесса и повышение качества обучения;
- обеспечение профессионального, культурного и творческого роста педагогов;
- освоение и внедрение в учебный процесс нового содержания, технологий и методов педагогической деятельности;
- создание атмосферы творчества и доброжелательности;
- изучение и анализ состояния преподавания дисциплин, входящих в учебный план школы; знаний, умений и навыков учащихся, результативность деятельности педагогов;
- изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта;
- формирование физически и нравственно здоровой личности ребенка.

На обсуждение методических объединений выносились следующие вопросы:

1.

Вопросы для обсуждения	Ответственный	Результативность
- изучение и внедрение в практику работы положений программы «Столичное образование – 5», положений приоритетного национального проекта «Образование», Национальной образовательной инициативы «Наша новая школа»	Заместители директора, кураторы МО	Надо признать, что положения городской программы «Столичное образование – 5» еще не стали основным документом каждого учителя.
- утверждение планов работы МО; - подготовка к смотру кабинетов;	предс. МО Маркевич И.Н.	Смотр кабинетов прошел серьезно, особое внимание было уделено содержательной составляющей предметных

<p>- планирование и анализ проведения предметных недель;</p>	<p>предс. МО</p>	<p>кабинетов, даны рекомендации.</p>
<p>- организация и итоги учебно-исследовательской деятельности учащихся;</p>	<p>Маркевич И.Н. предс. МО</p>	<p>Серьезно относятся к предметным неделями учителя иностранных языков и естественнонаучного цикла, остальные подходят формально к проблеме.</p>
<p>- участие в научно-практических конференциях, турнирах, конкурсах различного уровня (научное руководство), итоги исследовательской деятельности учащихся;</p>	<p>Зам. директора, кураторы МО Белянкина С.В.</p>	<p>Научное руководство исслед. деятельностью развито достаточно хорошо (см. приложение).</p>
<p>- анализ прохождения программного материала (по четвертям и полугодиям);</p>	<p>Белянкина С.В. Шашлова Л.Б. Парамонова Т.А.</p>	<p>Прохождение программного материала отражено в справках;</p>
<p>- организация и проведение гимназической научно-практической конференции;</p>	<p>Предс. МО</p>	<p>гимназическая НПК проведена организованно, на научном уровне.</p>
<p>- вопросы изучения трудных тем по предметам;</p>	<p>Маркевич И.Н., предс. МО</p>	<p>Анализ срезových адм. работ показал, что слабо отрабатываются трудные темы по предметам математического цикла, иностранным языкам.</p>
<p>- подготовка и итоги предметных олимпиад и интеллектуальных марафонов;</p> <p>- участие в работе «Школы медалистов»;</p>	<p>Зам. директора</p>	<p>Итоги участия в предметных олимпиадах и конкурсам представлены в приложениях.</p>
<p>- подготовка к ЕГЭ и ГИА-9</p>	<p>Маркевич И.Н., предс. МО</p>	<p>Анализ тренировочный работ в 11-х и 9-х классах выявлял проблемные места в подготовке детей к</p>
	<p>Зам. дир. по УВР Рожкова М.В., Коваленко А.А.</p>	

		<p>итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ГИА-9. Можно отметить достаточное количество пробных и тренировочных работ по русскому языку и математике в 9-х классах в рамках подготовки к ГИА-9, что положительно сказалось на результатах экзаменов.</p>
--	--	--

При анализе работы МО можно отметить следующие недостатки:

- Чувствуется изолированность предметных МО, их замкнутость в узких рамках не только предмета, но и конкретных учебных программ, предметной дидактики. А это порождает разобщенность, зачастую отсутствие межпредметных связей;
- нечетко планируются промежуточные и конечные результаты работы методических объединений по общей методической проблеме;
- традиционной проблемой остается взаимопосещение уроков. Основная причина не в отсутствии свободного времени, а в нежелании педагогов понять нужность общения с коллегами для улучшения работы;
- в этом учебном году методическими объединениями учителей-словесников и учителей истории и обществознания была разработана технологическая карта взаимопосещения уроков, но анализ посещенных уроков носит зачастую формальный, поверхностный характер. Это объясняется двумя причинами: во-первых, недостаток опыта в этом вопросе, во-вторых, нежелание портить отношения с коллегами (см. технологические карты взаимопосещения уроков).
- предметные недели проходят зачастую формально (МО словесников, МО историков, МО математиков);
- нет еще у учителей-предметников до конца понимания необходимости получения реального результата учебной деятельности, имеют место попытки замалчивания проблем, необъективность выставляемых оценок, занижение требований при проведении контрольных работ, а это недопустимо в связи с повсеместным введением ЕГЭ в итоговую аттестацию.

2. Работа Методического Совета.

В течение года Методический Совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития гимназии.

Основные направления в работе Методического Совета:

- организация работы методических объединений и кафедр;
- инструктивно-методические совещания (эксперименты, профильность),
- внедрение в образовательный процесс индивидуальных образовательных траекторий учащихся 10-х классов;

- итоговая аттестация учащихся;
- организация работы по повышению педагогического мастерства учителей;
- смотр предметных учебных кабинетов;
- научно-методическая работа учителей.

Проблемы	Рекомендации
<p>1. В методическом Совете активную роль играют заместители директора, председатели МО чаще пассивны, их роль часто сводится к получению инструкций и указаний.</p> <p>2. Много проблем с ведением документации методических объединений, хотя дело сдвинулось с мертвой точки.</p> <p>3. Методический Совет не стал постоянно действующим рабочим органом.</p>	<p>1. Необходимо делегировать больше полномочий председателям методических объединений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовка и проведение смотров кабинетов; - отдельные вопросы внутришкольного контроля (подготовка материалов к срезовым работам, организация взаимопосещения уроков педагогами гимназии; - промежуточная аттестация учащихся 8-х и 10-х классов; - контроль качества деятельности учителей-предметников в рамках подготовки к итоговой аттестации учащихся. <p>Есть и положительный опыт: все задания для промежуточной аттестации по русскому языку, математике, срезовые работы в 5-7 классах подготовлены председателем МО словесников Белянкиной С.В. и председателем МО учителей математики Макеевой Г.А., затем сделан общий анализ выполненных работ, в план работы МО на 2011-2012 уч. год включены вопросы, требующие контроля.</p> <p>2. Усилить требования к ведению документации председателями методических объединений по единому образцу.</p>

Формы организации методической работы в гимназии.

I. Предметные недели как форма обучения.

а) проведены недели русского языка и литературы, истории, математики, иностранных языков, предметов естественнонаучного цикла.

б) положительное:

- предпринимаются попытки активизировать внеурочную деятельность по предметам (особенно удачно это получилось у учителей иностранных языков, естественнонаучного цикла);

- предметные недели стали обычным явлением для всех методических объединений.
 - предпринимаются попытки повысить престиж изучаемых предметов, привить интерес к ним.
 - учителями немецкого и французского языков Никулицкой Т.Б. и Лошаковой О.И. совместно с учителем географии Парамоновой Т.А. на высоком организационном и методическом уровне проведен интегрированный урок-путешествие по странам Европы (11 класс),
- в) отрицательное:
- работа по организации предметных недель в основном активизируется заместителями директора, кураторами МО, в меньшей степени председателями МО (за исключением МО естественнонаучного цикла);
 - инициативы со стороны учителей-предметников практически не наблюдается, мероприятия в рамках предметной недели воспринимаются как дополнительная нагрузка;
 - мало наблюдается разнообразия в планировании мероприятий (стенгазеты, лекторские группы);
 - нет глубокого анализа методическим объединением проведенной предметной недели (исключение составляет методобъединение иностранных языков).

Внутришкольные олимпиады и конференции.

- школьные олимпиады проводились в этом учебном году по всем предметам в октябре 2010 г.
- по классам на уроках прошли олимпиады по химии, биологии, географии, изобразительному искусству, задания разрабатывались с учетом опыта проведения школьных и окружных олимпиад прошлых лет;
- олимпиады по русскому языку, литературе, истории, праву, обществознанию, математике, физике, ОБЖ, иностранным языкам проходили по графику во второй половине дня, принимали участие все учащиеся, желающие попробовать свои силы в том или ином предмете.
- серьезно отнеслись к проведению школьных олимпиад и проверке олимпиадных заданий учителя биологии и экологии Шаманаева Н.В., учитель физики Войтова Л.К., все учителя математики, учитель географии Парамонова Т.А., учитель истории Шашлова Л.Б., учителя русского языка и литературы Белянкин С.В., Неклюдова И.В., Бердюгина Е.А., учитель ИЗО Никулин Н.Н.

К сожалению, не проводилась окружная олимпиада по истории для учащихся 5-6 классов, которые стали победителями и призерами школьного тура.

- более серьезно происходит отбор претендентов на участие в окружных олимпиадах (наблюдается даже своеобразная конкуренция среди учителей), налицо более ответственное отношение к подготовке команды на окружные олимпиады;
- проблемными остаются следующие предметы: программирование, математика, в этом учебном году резко снижен уровень подготовки к олимпиаде по русскому языку, что сказалось на результатах.

Общегимназическая конференция в 2010-2011 учебном году:

№ п/п	Тема (название) конференции	Секции	Кол-во докладов
1.	Гимназическая научно-практическая конференция старшеклассников (22 апреля 2011 г.)	- Экономическая - Естественнонаучная (физика, химия, информатика) - Гуманитарная (история, право, МХК, русский язык, литература), - Иностранные языки	На 4-х секциях было представлено 19 докладов победителей НПК различных уровней.

3. Промежуточная аттестация в гимназии по положению проводится в 8-х и 10-х классах.

- 8-е классы: русский язык (тестирование в формате ГИА-9), алгебра (тестирование в формате ГИА-9), все задания разрабатывались учителями-предметниками с учетом программного материала 8-го класса.
- 10-е классы - тестирование в формате ЕГЭ по русскому языку и математике; все зачетные мероприятия прошли по плану, четко, организованно,

III. Руководство учебно-исследовательской деятельностью учащихся гимназии.

Организация учебно-исследовательской работы в гимназии в 2010-2011 учебном году.

Ученики гимназии традиционно принимают активное участие в московских, региональных, российских и международных научно-практических конференциях. К сожалению, с введением ЕГЭ ВУЗы потеряли возможность принимать выпускников – победителей НПК такая возможность осталась только у победителей и призеров Всероссийской олимпиады (московский и российский туры). Отсюда наблюдается снижение интереса к участию в подготовке исследовательских работ у учащихся 11-х классов. В связи с этим педагоги гимназии все активнее стали работать с учащимися 2-й ступени (7-9 классы).

Гимназисты приняли участие в следующих окружных НПК и конкурсах:

- «Виртуальный мир»;
- «Классика и современность»;
- «Языкознание для всех»;
- конкурс творческих работ по краеведению Москвы и Московского столичного региона;
- окружная географическая НПК «Мир вокруг нас»;
- этнографический фестиваль «Радуга-2010»;
- конкурс чтецов «Открытая книга. Послушайте!»;
- конкурс чтецов стихотворений о Родине и конкурс «Краткость – сестра таланта»;
- конкурс компьютерного рисунка и Web-сайтов;
- III Окружной фестиваль научно-технического творчества;
- окружной интернациональный фестиваль «Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе – в этом наша сила»;

- окружной этап Московского городского конкурса учащихся образовательных учреждений «Знатоки истории Отечественной войны 1812 г.»;

-

В организации научно-исследовательской и проектной деятельности в 2010-2011 учебном году было продолжено:

1. Использование мобильного класса и Интернета при работе над краткосрочными проектами на уроках истории, иностранных языков, математике, музыке, литературе;
2. Интерактивные исследования с использованием мобильного класса и Интернета.
3. Шло использование интерактивной доски с ее возможностями работы в программах «Живая история», «Живая математика», «Живая физика», «Живая биология», «Живая химия», для интерактивного голосования при работе с тестами.

Проблемы по организации, содержанию, формам исследовательской и проектной деятельности учащихся:

- недостаточно программного обеспечения для работы с интерактивной доской;
- остаются сложности в исследовательской деятельности в области естественных наук, гимназия часто не в состоянии обеспечить учащегося базой для лабораторных исследований, проведения экспериментов, в частности по химии, (отсюда и небольшое количество таких работ);
- часто научными руководителями – педагогами гимназии не отрабатываются все этапы работы над исследованиями, в частности работа над источниками, презентацией проекта, из-за этого результаты бывают низкие, хотя учеником подготовлена достойная работа.

V. Руководство олимпиадным движением в ГОУ гимназии № 1528

В течение ряда лет в гимназии реализуется программа «Интеллект». Одним из важных направлений этой программы является развитие олимпиадного движения в гимназии. Создана система работы по подготовке и проведению школьных предметных олимпиад, интеллектуальных марафонов (для 5-х – 8-х классов, для 9-х – 11-х классов). Результатом школьных олимпиад является формирование команд гимназии для участия в окружных олимпиадах. Результаты следующие: гимназия участвовала во всех окружных предметных олимпиадах, кроме МХК (по объективным причинам). Нет победителей в олимпиадах по программированию, экономике, немецкому языку, французскому языку, МХК.

Вопросы для сравнения	2007-2008 уч. год	2008-2009 уч. год	2009-2010 уч. год	2010-2011
<i>1 место</i>	23	21	13	14
<i>2 место</i>	28	16	22	54
<i>3 место</i>	43	26	22	
<i>Всего</i>	94	63	57	72

Налицо некоторый подъем результативности, что объясняется более ответственным уровнем подготовки детей учителями гимназии. Более подробный анализ представлен в приложении (Анализ участия гимназии в окружных предметных олимпиадах в 2010-2011 уч. году).

Учащиеся гимназии приняли участие в следующих московских городских олимпиадах: по математике (региональная – 11-е классы в МГИЭТ (ТУ), МГТУ им. Баумана, МГУ), истории, обществознанию, праву, биологии, географии, химии, английскому языку, астрономии и физике космоса, ИЗО, музыке.

Анализ качества успеваемости

Качество знаний по сравнению с качеством по итогам первого полугодия 2011-2012 учебного года увеличилось на 2%. (По итогам 1 полугодия 2010-2011 учебного года оно составляло в 5-11 классах 70 %).

Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» в 5-9 классах	2010-2011 учебный год 1 полугодие	2010-2011 учебный год Итог года
	291	303
Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» в 10-11 классах	2010-2011 учебный год Итог года	
	92	
Количество учащихся, обучающихся на «4» и «5» в 5-11 классах	2010-2011 учебный год	
	395	

Сравним качество знаний за предыдущие три года.

Учебный год	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Качество знаний 5-9 классы	77 %	78 %	75 %
Качество знаний 10-11 классы	68 %	65 %	64 %
Качество знаний 5-11 классы	74 %	75 %	72 %

Отмечается снижение качества знаний учащихся и в 5-9 классах, и в целом, по гимназии.

Сравним сегодняшние результаты с результатами 2 четверти 2010-2011 учебного года. Наблюдается снижение качества знаний по некоторым классам. (5а, б, 8 а). Большинство ученических коллективов пришли к окончанию учебного года с более высокими результатами.

Анализ качества знаний в сравнении показал, что ученические коллективы подошли к окончанию 2010-2011 учебного года с разными результатами.

Класс	Классный руководитель	Качество знаний в 1 полугодии 2010-2011 учебного года	Качество знаний в 2010-2011 учебном году	Сравнение результатов
-------	-----------------------	---	--	-----------------------

5 а	Белянкина С.В.	93 %	86 %	ухудшение
5 б	Шаманаева Н.В.	85 %	88 %	улучшение
5 в	Беляева О.В.	89 %	93 %	улучшение
Качество знаний в 5 классах – 89 %				
6 а	Семенова И.Л.	88 %	92 %	улучшение
6 б	Жмылева С.В.	81 %	78 %	ухудшение
6 в	Селиверстова И.И.	77 %	81 %	улучшение
Качество знаний в 6 классах – 84%				
7 а	Сизых А.А.	76 %	86 %	улучшение
7 б	Бердюгина Е.А.	79 %	86 %	улучшение
7 в	Парамонова Т.А.	71 %	67 %	улучшение
Качество знаний в 7 классах – 80 %				
8 а	Мохова А.В.	62%	59 %	ухудшение
8 б	Неклюдова И.В.	59 %	66 %	улучшение
8 в	Жучкова С.Ю.	68 %	71 %	улучшение
Качество знаний в 8 классах – 65 %				
9 а	Погодаева И.В.	30 %	30 %	стабильно низкое
9 б	Лошакова О.И.	48 %	59 %	улучшение
9 в	Тяжкороб В.В.	69 %	77 %	улучшение
Качество знаний в 9 классах – 55 %				

Высокий уровень обученности отмечен в **классах: 5а, 5б, 5в, 6а, 6б, 6в, 7а, 7б, 9 в** – уровень выше гимназического (выше 75 %). Низкое качество знаний отмечено по **7 в, 8а, 8 б, 9 а, 9б** классам.

Итоги 2010-2011 учебного года в 10 -11 классах.

<u>Класс</u>	<u>Классный руководитель</u>	<u>Качество знаний по итогам 1 полугодия 2010-2011 учебного года</u>	<u>Качество знаний в 2010-2011 учебном году</u>	<u>Сравнение результатов</u>
10 а	Трусова З.И.	50 %	64%	улучшение
10 б	Бессонова Н.С.	73 %	68 %	ухудшение
10 в	Дементьева Е.В.	68 %	61 %	ухудшение
Качество знаний в 10 классах – 64 %				
11 а	Шашлова Л.Б.	67 %	75 %	улучшение

11 б	Макеева Г.А.	63 %	63 %	стабильно
11 в	Фомина Ю.М.	50 %	51 %	ухудшение
Качество знаний в 11 классах-59 %				
<u>Качество знаний в 10-11 классах-64 %</u>				

В коллективах 10-11 классов по итогам первого полугодия качество знаний ниже гимназического -61 % (ниже 75%). Нет ни одного коллектива, показатели успеваемости в котором приближены к гимназическому. По итогам 2010-2011 учебного года коллективы 10 а класса, 11 а класса показали более высокие результаты. И в 11 а классе показатели качества знаний приближены к гимназическому (75 %).

В 10 классах причиной снижения качества обученности могут служить привыкание к требованиям новых для учащихся педагогов, уровень сложности материала, адаптация к условиям обучения в рамках индивидуальных учебных планов учащихся.

Прогнозировалось по итогам 2 полугодия и итогам 2010-2011 учебного года улучшение качества знаний в 10 классах по сравнению с итогами первого полугодия. Однако, результаты 10 а класса улучшены в сравнении с итогами 1 полугодия 2010-2011 учебного года, а коллективы 10 б и 10 в классов показали в году более низкие результаты.

Мы знаем, что показатель качества знаний складывается из количества отличников и хорошистов. По итогам второй четверти 2010-2011 учебного года в 5-9 классах – **43 отличника**. По итогам учебного года – **51 отличник (13 %)**. Здесь мы наблюдаем значительное улучшение.

Качество знаний по параллелям по итогам 2010-2011 учебного года:

<u>Параллель</u>	<u>Качество знаний</u>
5 классы	89 %
6 классы	84 %
7 классы	80 %
8 классы	65 %
9 классы	55 %
5-9 классы	75 %
10 классы	64 %
11 классы	59 %
10-11 классы	62 %

Количество учеников с одной тройкой по итогам учебного года в 5-9 классах - **19 учащихся (5 % всех учащихся)**: по итогам первого полугодия – **25 учащихся (6 %)**. Обращает на себя внимание изменение количества учащихся с одной «3», причем, по предметам, которые для учащихся не являются новыми, однако, ряд учащихся из этого списка перешли в категорию «более, чем с одной «3», а в списки появились фамилии учащихся, которые не имели оценок «3» по итогам 1 четверти и первого полугодия 2010-2011 учебного года.

В 10-11 классах 14 отличников по итогам второго полугодия и 2010-2011 учебного года и 15 учащихся с одной «3». Большинство учащихся в сравнении с итогами первого полугодия перешли из категории «с одной»3» в категорию «на «4» и «5».

По итогам 2010-2011 учебного года в гимназии отличников – 65 учащихся, в сравнении с 57 учащимися в первом полугодии; 322 ученика закончили полугодие на «4» и «5», и 395 учащихся закончили учебный год на «4» и «5»; и 45 учащихся имеют по итогам первого полугодия одну «3», а по итогам учебного года таких учащихся - 34 .

В План Внутрешкольного контроля на будущий 2011-2012 учебный год внести в раздел «Персональный контроль» изучение и анализ деятельности педагогов, у которых учащиеся имеют одну «3» по итогам 2010-2011 учебного года и не наблюдается улучшений в этом направлении.

По окончанию 2010-2011 учебного года в 5-9 классах 19 учащихся с одной «3»:

Фамилия, имя, отчество педагога	Учащиеся с одной «3»	Класс	Количество учащихся
Сизых А.А.	Ибрагимова Ш.	5 а	6
	Гончарова Ю.	8 а	
	Серебрякова С.	8 а	
	Соколова Ю.	8 а	
	Стеценко Н.	8 а	
	Полковникова М.	9 а	
Павлова О.В.	Бущик В.	5 б	5
	Лукьянова Д.	5 б	
	Рубец К.	8 б	
	Носиков В.	10 а	
	Ботвиник Е.	10 в	
Трусова З.И.	Литачевский И.	6 в	2
	Бортников Д.	9 б	
Жучкова С.Ю.	Карпова Е.	7 в	1
Рожкова М.В.	Потравная А.	7 б	2
	Курапкайте В.	7 б	
Неклюдова И.В.	Литвинов А.	8 б	4
	Минин И.	8 б	
	Свистунова Д.	8 б	
	Назарьев Н.	8 в	
	Ушканов А.	9 в	
Макеева Г.А.	Костерина А.	11 б	3
	Киселева Е.	11 в	
	Сутягина Н.	11 в	

Учащиеся, имеющие одну тройку в четверти, являются учащимися **резервной группы**, и с учетом их успеваемости, качество знаний по гимназии составило бы **80 %**.

В 10-11 классах по итогам 2010-2011 учебного года 15 учащихся с одной «3».

Фамилия, имя, отчество педагога	Учащиеся с одной «3»	Класс	Количество учащихся
Павлова О.В.	Носиков В.	10 а	2
	Ботвиник Е.	10 в	
Ефимова В.В.	Кустов Н.	10 в	2

	Деева В.	11 в	
Карпова И.Г.	Иванова А.	10 а	5
	Силкина Я.	10 б	
	Кольцова Е.	10 в	
	Истратова Д.	10 в	
	Гребешечникова Е.	10 в	
Гусев В.В.	Селезнева Н.	11 в	3
	Матанцев А.	11 в	
	Бухаров А.	11 а	
Макеева Г.А.	Костерина А.	11 б	3
	Киселева Е.	11 в	
	Сутягина Н.	11 в	

С учетом этой категории учащихся в 10 и 11 классах качество знаний в этих параллелях было бы 75 %. А в сложившейся ситуации оно значительно ниже гимназического уровня.

Учащиеся, находящиеся под опекой, аттестованы и успевают по всем предметам.

Учащиеся гимназии, обучающиеся по формам семейного обучения, своевременно отчитались перед педагогами по программному материалу и аттестованы по всем предметам.

Количество отличников по классам тоже изменилось по сравнению с итогами 1 четверти и первого полугодия 2010-2011 учебного года. **Всего отличников в гимназии по итогам 2010-2011 учебного года – 65 учащихся (12%).** Во многих ученических коллективах количество отличников увеличилось (5а, 6в, 7а, 7б, 7в, 8б, 9б, 9в). По итогам первого полугодия в 5-11 классах **57 отличников (10 %).**

Класс	Классный руководитель	Количество на «5» в первом полугодии 2010-2011 уч. года	Количество на «5» по итогам 2010-2011 уч. года	Сравнение
5 а	Белянкина С.В.	1	2	+1
5 б	Шаманаева Н.В.	5	5	стабильно
5 в	Беляева О.В.	2	2	стабильно
6 а	Семенова И.Л.	6	4	-2
6 б	Жмылева С.В.	3	3	стабильно
6 в	Селиверстова И.И.	6	8	+2
7 а	Сизых А.А.	1	2	+1
7 б	Бердюгина Е.А.	3	5	+2
7 в	Парамонова Т.А.	3	4	+1
8 а	Мохова А.В.	3	3	стабильно
8 б	Неклюдова И.В.	3	4	+1
8 в	Жучкова С.Ю.	1	1	стабильно
9 а	Погодаева И.В.	1	1	стабильно
9 б	Лошакова О.И.	1	2	+1
9 в	Тяжкороб В.В.	4	5	+1

В 10-11 классах по итогам 1 полугодия 14 отличников.

По итогам 2010-2011 учебного года в 10-11 классах отличников: 14 отличников

Класс	Классный руководитель	Количество на «5» в 1 полугодии	Количество на «5» по итогам 2010-2011 учебного года
10 а	Трусова З.И.	3	4
10 б	Бессонова Н.С.	3	2
10 в	Дементьева Е.В.	1	1
11 а	Шашлова Л.Б.	3	2
11 б	Макеева Г.А.	2	4
11 в	Фомина Ю.М.	2	1

Как, правило, по итогам последующих учебных периодов, в сравнении с 1 четвертью, количество отличников возрастает. Работа педагогического коллектива должна быть направлена на поддержание в стабильной ситуации этой категории учащихся, большинство из которых по итогам всех учебных периодов были «отличниками», и вышли из их числа во 2 четверти 2010-2011 учебного года по разным причинам: причины болезни, сложности материала при изучении новых предметов, адаптация в новом ученическом коллективе, а порой, и снижения мотивации к учению.. По итогам учебного года учащиеся, обучающиеся на «отлично» подтвердили свой уровень.

Выводы:

1. Учителям еще раз проанализировать работу со слабыми учениками, определить причины неэффективности работы с отдельными учениками. Разработать систему деятельности с учащимися, направленную на улучшение качества знаний по предметам, **на преодоление неуспешности учащихся, и на сохранение положительной мотивации к обучению.**
2. Учителям – предметникам поддерживать тесную связь с родителями учеников, у которых имеются затруднения в учебе по отдельным предметам.
3. Председателям МО проанализировать причины снижения успеваемости и слабой успеваемости учеников (учесть выполнение работы над ошибками после контрольных и других работ, накопляемость оценок, виды работ с учащимися, организацию уровневого и дифференцированного обучения).
4. Классным руководителям довести до сведения родителей информацию о работе учителей – предметников со слабоуспевающими учащимися и отношении отдельных учеников к учебной деятельности. Взять на особый контроль учеников, пропускающих уроки без уважительной причины, и учеников, систематически опаздывающих на уроки. Вести разъяснительную работу в этом направлении с учащимися и их родителями.
5. Администрации гимназии усилить контроль за качеством преподавания, планирования своей деятельности и деятельности учащихся педагогами.

Рекомендации:

1. Каждому методическому объединению выработать рекомендации по использованию приемов формирования у детей прочных умений и навыков.
2. Усилить ответственность педагогов за качество выполнения программного материала и качество преподавания и обучения по предмету.
3. Заместителям директора и председателям МО при посещении уроков обратить внимание на организацию уровневого и дифференцированного подхода в обучении, разнообразие форм деятельности учащихся.

Задачи на 2011-2012 учебный год:

1. Создание системы мониторинга качества знаний, умений, навыков учащихся.
2. Диагностирование состояния учебно-воспитательного процесса, выявление отклонений от запрограммированного результата (стандарта образования) в работе коллектива и отдельных его членов, создание обстановки заинтересованности, доверия и совместного творчества: учитель - ученик, руководитель – учитель.
3. Формирование у учащихся ответственного отношения к овладению знаниями, умениями, навыками.
4. Обеспечение единства урочной и внеурочной деятельности учителя через сеть кружков, факультативов, индивидуальных занятий и дополнительного образования.
5. Повышение ответственности учителей-предметников, внедрение новых, передовых, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации учащихся за курс основной общей школы 2010-2011 учебный год

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов 2010-2011 году прошла в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников ОУ и в соответствии с Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, освоивших образовательные программы основного общего образования, с использованием механизмов независимой оценки знаний и по утвержденному расписанию 9 (предметы по выбору учащихся).

В 2010-2011 учебном году в 9-х классах обучалось 76 учащихся. Все учащиеся были допущены к итоговой аттестации. Все 76 выпускников успешно прошли итоговую аттестацию за курс основной школы в установленные сроки и получили документы об образовании соответствующего образца.

В ходе итоговой аттестации в ГОУ гимназии № 1528 не было случаев опоздания на экзамены, все экзамены прошли организованно и в установленные сроки. Итоговая аттестация по русскому языку, английскому языку, французскому языку, математике, обществознанию, химии, физике, литературе, биологии, географии, информатике прошла в большинстве в новой форме – с использованием механизмов независимой оценки знаний. Организаторами экзаменов были назначены педагоги Селиверстова И.И., Тепикина С.Е., Лошакова О.И., Парамонова Т.А., Неклюдова И.В., Войтова Л.К., Шувалова В.И., Мохова А.В. Наблюдателями от учреждения в другие школы были назначены учителя Давыдова Н.Б., Будкина Е.М., Тяжкороб В.В.

Большую работу по организации учащихся во время государственной итоговой аттестации провели классные руководители 9-х классов – Погодаева И.В., Лошакова О.И., Тяжкороб В.В.

Все учащиеся -76(100%) выбрали по 3 экзамена с использованием механизмов независимой оценки знаний, 51 (67 %) учащихся выбрали все 4 экзамена с использованием механизмов независимой оценки знаний.

7 выпускников 9-х классов – получили аттестаты с «отличием»; 45 (59 %) выпускников 9 классов получили аттестаты с «4» и «5».

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников

9-х классов за курс основной общей школы:

	9 а	9 б	9 в	Всего
Сдали экзамены на «5»	2	7	6	15 уч. \20%
Сдали экзамены на «4» и «5»	15	13	17	45 уч.\59%
Сдали экзамены с «3»	6	7	3	16 уч.\21%
Получили аттестаты с «отличием»	1	2	4	7 уч.\9 %
Получили аттестаты с «4» и «5»	10	16	19	45 уч.\59 %
Получили аттестаты с «3»	12	9	3	24 уч.\32 %
Всего учащихся	23	27	26	76

1. Результаты экзамена по математике

(с использованием механизмов независимой оценки знаний)

	9 а	9 б	9 в	всего (%)
Получили оценку «5»	3	13	10	26 уч.\34 %
Получили оценку«4»	18	13	16	47 уч.\62 %
Получили оценку«3»	2	1	0	3 уч.\4 %
Получили оценку	10	15	5	30 уч.\39 %

более высокую				
Получили оценку более низкую	1	0	0	1 уч.\1 %
Подтвердили годовую оценку	12	12	21	45 уч.\59 %
В результате экзамена повысили итоговую оценку	4	2	3	9 уч.\12 %
Всего учащихся	23	27	26	76

2. Результаты экзамена по русскому языку

(с использованием механизмов независимой оценки знаний)

	9 а	9 б	9 в	всего (%)
Получили оценку «5»	9	7	16	32 уч.\42 %
Получили оценку «4»	11	14	9	34 уч.\45 %
Получили оценку «3»	3	6	1	10 уч.\13 %
Получили оценку более высокую	12	8	12	32 уч.\42 %
Получили оценку более низкую	0	2	1	3 уч.\4 %
Подтвердили годовую оценку	11	17	13	41 уч.\54 %
В результате экзамена повысили итоговую оценку	2	4	4	10 уч.\13 %
Всего учащихся	23	27	26	76

Четвертый год учащиеся гимназии участвуют в проведении экзамена по русскому языку и математике в новой форме. В текущем учебном году перечень предметов увеличился.

По алгебре в 2008-2009 году отмечено качество знаний 88 %, успеваемость – 100 %. В 2009-2010 учебном году качество знаний по алгебре – 86 %, успеваемость – 100 %. В 2010-2011 учебном году качество знаний по математике по результатам экзамена повысилось до 96 %.

В этом году процент качества знаний по русскому языку (по экзамену в новой форме) составляет 87 %, и в прошлом году показатель был такой же- 87%, по сравнению с 2008-2009 учебным годом – 83 %, успеваемость по-прежнему составляет 100

Результаты экзаменов по предметам по выбору учащихся с использованием механизмов независимой оценки знаний:

Предметы	Подтвердили годовую оценку(%)	Повысили годовую оценку(%)	Понизили годовую оценку(%)
Литература	6 (100%)	0	0
Английский язык	31 (69 %)	14 (31 %)	0
Французский язык	1 (100 %)	0	0
Информатика и ИКТ	2 (50%)	0	2 (50%)
Обществознание	33 (62 %)	7 (9 %)	13 (29 %)
География	3 (60%)	1 (20 %)	1 (20%)
Физика	1(50%)	1 (50%)	0
Химия	1 (33 %)	1 (33 %)	1 (33 %)
Биология	5 (63 %)	1 (13 %)	2 (25 %)

3. Экзамены по выбору учащихся (в традиционной форме)

Формы сдачи экзаменов по выбору (25 учащихся сдавали один из экзаменов по выбору в традиционной форме)

1. Устно по билетам – 23 ученика - 30 %

2. Защита проектов – 2 ученика – 3 %

В традиционной форме учащимися выбраны предметы: химия (5 уч.), литература (3 уч.), МХК (1 уч.), история 9 (уч.), физическая культура (5 уч.), геометрия (7 уч.).

Предметы	Подтвердили годовую оценку(%)	Повысили годовую оценку(%)	Понизили годовую оценку(%)
Геометрия	5 (71 %)	2 (29%)	0
Литература	3 (100 %)	0	0
Химия	3 (60 %)	2 (40%)	0
История	2 (67%)	0	1(33%)
МХК	0	1(100%)	0
Физическая культура	5(100 %)	0	0
Английский язык	1(100%)	0	0

Выводы:

Представленные результаты экзаменов за курс основной общей школы позволяют говорить о высокой степени подготовки учащихся к итоговой аттестации, как при сдаче обязательных экзаменов – математика, русский язык, так и при сдаче экзаменов по выбору. Учащиеся либо подтвердили свои годовые оценки, либо их повысили. Психологом проведена емкая работа в течение всех учебных периодов учебного года по психологической подготовке учащихся 9 классов к итоговой аттестации и прогнозированию результатов.

Однако итоговая аттестация выявила некоторые проблемы:

1. Не все учащиеся были подготовлены к экзаменам с использованием механизмов независимой оценки знаний в должной степени, об этом свидетельствует наличие у ряда учащихся более низких оценок, полученных на письменных экзаменах, по сравнению с годовыми оценками по предметам.

2. На экзаменах по выбору учащиеся не всегда демонстрировали уровень подготовки, подтверждающий годовую оценку по предмету.

3. Большинство учащихся по результатам экзаменов по предметам имеют более высокие оценки, чем за учебный год. В некоторой степени, это свидетельствует о необъективной оценке знаний учащихся по предметам по учебным периодам.

Предложения: На августовском педсовете и на заседаниях МО учителей-предметников обсудить полученные результаты и принять меры по их устранению.

Анализ результатов государственной (итоговой) аттестации за курс средней (полной) школы 2010-2011 учебный год

В 2011 году гимназию закончили 72 выпускника.

Все выпускники успешно сдали единый государственный экзамен по обязательным предметам и по предметам по выбору.

2 ученицы гимназии награждены золотой медалью

1. Бойко Татьяна – 11 а класс
2. Шаповалова Александра – 11 а класс

9 учеников награждены серебряной медалью

3. Лихотай Евгения – 11 а класс
4. Крупнова Екатерина – 11 а класс
5. Паскова Екатерина – 11 а класс
6. Котлярова Екатерина – 11 б класс
7. Короткова Екатерина – 11 б класс
8. Чернышова Анастасия – 11 б класс
9. Ширяев Алексей – 11 б класс
10. Лапина Анастасия – 11 в класс
11. Фатеева Анна – 11 в класс

Результаты успеваемости выпускников 11-х классов:

	11 а-24 ученика	11 б-24 ученика	11 в-24 ученика	Всего в %
Получили аттестаты только с оценкой «5»	5	5	5	15 – 21%
Получили аттестаты с оценками «4» и «5»	13	14	13	40-55%
Получили аттестаты с оценками «3»	6	5	6	17-24%
Награждены золотой медалью	2			2 – 3%
Награждены серебряной медалью	3	4	2	9-13%

Для сдачи экзаменов государственной итоговой аттестации были выбраны все 11 предметов, предложенные для сдачи ЕГЭ (обязательные и по выбору).

Результаты ЕГЭ по предметам:

Предмет	Кол-во сдававших	Средний балл	Наивысший балл	Наименьший балл(минимальный балл)
Русский язык	72	76	98	43 (36)
Математика	72	59	84	30 (24)
Биология	5	81	91	67 (36)
Информатика и ИКТ	10	68	83	51 (40)
География	1	76	76	76 (35)
Химия	5	83	98	57 (32)
Английский язык	35	78	95	44 (20)
Обществознание	38	68	93	46 (39)
Физика	14	61	86	49 (33)
История России	10	66	96	38 (30)
Литература	15	61	69	50 (32)

В целом государственная итоговая аттестация в формате ЕГЭ прошла успешно.

Выводы: в гимназии правильно спланирована и проведена большая работа по подготовке и проведению итоговой аттестации в формате ЕГЭ:

- выделены часы школьного компонента на индивидуальные консультации по предметам,
- спланирована работа консультационных пунктов на базе медицентра, медиабiblioteca, кабинетов информатики,
- проведена большая информационная работа по подготовке и проведению ЕГЭ (нормативные документы, особенности ЕГЭ по предметам, правила заполнения бланков ЕГЭ, интернет ресурсы по ЕГЭ) среди всех участников образовательного процесса: педагогов, учащихся, родителей.
- учащиеся приняли участие во всех пробных, диагностических ЕГЭ за 2 учебных года, проводимых МИОО,
- на методических объединениях обсуждались результаты пробных и диагностических ЕГЭ по обязательным предметам и предметам по выбору,
- широко использованы технические возможности для проведения тренировочных и репетиционных ЕГЭ в технологическом режиме,
- педагоги и выпускники активно использовали информационное пространство в среде «Ленинг» для подготовки к ЕГЭ.

Выпуск учащихся гимназии текущего года был результатом 2-х летней деятельности гимназии по профильному обучению в сочетании с ИУП учащихся. Как правило, ребята выбрали для сдачи на ЕГЭ те предметы, которые они изучали на профильном уровне. Впервые учебный план гимназии был наполнен количеством часов, необходимых на профильное изучение предмета – русский язык, литература, информатика и ИКТ, химия, биология, география, английский язык, обществознание, история, физика, математика. Обучение велось по профильным предметам группами по 10-15 учащихся. Тем не менее средние показатели по таким предметам как математика, литература, физика ниже 62 баллов. Низкие средние баллы по математике, физике можно объяснить первым пробным набором учащихся в профильную группу, отсутствием механизма отбора, преобладающим гуманитарным типом мышления гимназистов. Низкий показатель по литературе (гуманитарный предмет) объясняется слабой исполнительской дисциплиной учителя литературы Булгакова Д.Г. – уволен из гимназии.

Таблица результатов ЕГЭ по профильным предметам:

предмет	Кол-во сдававших			Средний балл			Наивысший балл			Наименьший балл		
	2009	2010	2011	2009	2010	2011	2009	2010	2011	2009	2010	2011
Русский язык	75	76	72	75	76	76	89	100	98	52	50	43
Математика	75	76	72	63	55	59	86	83	84	38	25	30
Биология	5	9	5	69	77	81	79	88	91	53	59	67
Информатика	7	16	10	71	69	68	80	84	83	53	31	51
География	1	3	1	72	63	76	72	79	76	72	49	76
Химия	5	8	5	73	70	83	100	96	98	61	49	57
Английский язык	47	32	35	79	79	78	99	97	95	50	59	44
Обществознание	43	29	38	71	69	68	85	86	93	55	47	46
Физика	18	19	14	65	59	61	89	74	86	44	33	49
История	18	14	10	68	69	66	82	93	96	55	33	38
Литература	10	19	15	62	62	61	86	94	69	50	53	50

кол-во выпускников, изучавших профиль	предметы, изучаемые на профильном уровне	кол-во выпускников, сдававших ЕГЭ по профильному предмету	Средний балл по профильному предмету (среди об-ся профильного класса или группы)	Наименьший балл по профильному предмету (среди об-ся профильного класса или группы)	Наибольший балл по профильному предмету (среди об-ся профильного класса или группы)
8	география	1	72	72	72
46	математика	46	59	34	84
7	информатика	6	74	64	83
16	физика	13	62	43	86
4	химия	4	85	57	98
4	биология	4	83	67	91
38	обществознание	35	66	46	93
17	история	9	66	38	96
54	русский язык	54	77	51	98
38	английский язык	25	79	48	95
16	литература	13	60	50	72

Сравнительная таблица результатов ЕГЭ за 3 года

Анализируя таблицу результатов ЕГЭ за 3 года, можно говорить о стабильных результатах гимназистов. За 3 года повысились результаты ЕГЭ по биологии, по химии. Эти предметы сдают, как правило, мотивированные ребята, нацеленные на поступление в медицинские ВУЗы. Кроме этого на протяжении этих трех лет по данным предметам велась профильная подготовка и таких ребят в гимназии очень мало – 5-8 человек. Повышение результатов объясняется и высокой квалификацией педагогов – Шаманаевой Н.В. и Селиверстовой И.И. Стабильно высокие результаты гимназисты показывают по русскому языку и английскому языку. Стабильными являются результаты и по истории и

обществознанию, хотя в рамках профильного обучения по этим предметам администрация гимназии рассчитывала на повышение результатов – учитель Шашлова Л.Б. – выпуск 2010, 2011 год.

За 3 года наша гимназия показывает результаты по всем предметам выше среднестатистических по России, по Москве и по Зеленограду. К сожалению, проблемой для гимназии остается незначительное или полное отсутствие 100 балльных результатов. Высокие баллы получены нашими учащимися по разным предметам:

Химия – 98 баллов – Гринько Екатерина,

95 баллов – Лихотай Евгения – Селиверстова И.И.

Английский язык – 95 баллов – Марюхина Анастасия - экстернат,

94 балла – Очеповский Андрей – Волченкова Н.М.- профильный курс,

92 балла – Короткова Екатерина - экстернат

Русский язык – 98 баллов – Крупнова Екатерина – Беляева О.В.- профильный курс, Шаповалова Александра – Давыдова Н.Б. - база, 95 баллов-Лунев Антон - Бердюгина Е.А – базовый курс, Нестеренко Екатерина- Беляева О.В.- профильный курс, Чернышова Анастасия – Беляева О.В. – профильный курс

Обществознание – 93 балла – Бачериков Андрей – Шашлова Л.Б. – профильный курс

История – 96 баллов – Марюхина Анастасия, Очеповский Андрей – уч.Шашлова Л.Б.- профильный курс

Биология – 91 балл – Гринько Екатерина – Шаманаева Н.В.- профильный курс

Предметы	Набрали баллов менее 50	Набрали баллов 50-80	Набрали баллов более 80
Русский язык	1	67	32
Математика	28	67	5
История	30	40	30
Обществознание	5	90	5
География	0	100	0
Английский язык	6	46	48
Химия	0%	40	60
Биология	0	40	60
Литература	0	100	
Информатика	0	90	10
Физика	20	66	14

Данная таблица показывает уровень знаний по предметам, показанный на ЕГЭ:

По русскому языку выпускники гимназии показали средний и высокий уровень

По математике – низкий и средний уровень.

По истории – низкий, средний и высокий примерно в равных пропорциях

По английскому языку показан средний и высокий уровень в равных пропорциях, но 6 % учащихся показали низкий уровень знаний по предмету, что недопустимо в гимназии, где ученики изучают данный предмет в объеме 1200 часов.

По химии и биологии показан средний и высокий уровень

По литературе показан только средний уровень.

По информатике показан средний уровень знаний.

По физике – низкий, средний и высокий – 2/3 учащихся показали средний уровень знаний.

Задачи на следующий учебный год:

1.Администрации:

- Довести результаты ЕГЭ до педагогов гимназии на августовском педагогическом совете – отв. заместитель директора Коваленко А.А.
- Спланировать работу по подготовке к государственной итоговой аттестации в 11-х классах – отв.Коваленко А.А.
- Уделить большое внимание в ходе подготовке к ЕГЭ психолого-педагогическому сопровождению учащихся в течение учебного года – отв. психолог Мохова А.В., классные руководители 11-х классов.
- Совершенствовать систему отбора учащихся в профильные классы и группы.
- С помощью методистов ОМЦ создать систему мониторинга качества обучения по профильным дисциплинам в 10-11 классах.
- Регулярно проводить работу по повышению профессиональных компетенций педагогов по подготовке к ЕГЭ, ознакомление с документами, регламентирующими процедуру государственной итоговой аттестации (ИА).
- Взять на контроль программы и календарно-тематическое планирование профильных курсов, подготовку учащихся к ЕГЭ на уроках – отв. Маркевич И.Н.
- Систематически проводить информирование всех участников образовательного процесса: учеников, педагогов, родителей о предстоящем очень сложном испытании для учеников.

2. Учителям – предметникам:

- Обсудить на методических объединениях результаты ЕГЭ, обобщив удачный и положительный опыт подготовки к ЕГЭ.
- при составлении календарно-тематического планирования включить темы на повторение и подготовку к экзамену.
- на методических объединениях утвердить планы по подготовке к ЕГЭ по предметам - август.
- принять активное участие во всех диагностических и репетиционных ЕГЭ, проводимых МИОО с обязательным последующим анализом и работой над ошибками – в течение года. Представить систему работы в виде справки – один раз в 2 месяца.
- в кабинетах подготовить стенды по подготовке к ЕГЭ, об особенностях ЕГЭ по каждому предмету - сентябрь.
- шире использовать ИКТ при подготовке к ЕГЭ, рекомендованные сайты ФИПИ, МИОО, методы дистанционной работы с учащимися.
- на кафедре математики и литературы рассмотреть проблемные вопросы, вызвавшие затруднения у учащихся на ЕГЭ, наметить пути повышения качества подготовки
- принимать активное участие в работе семинаров в ОМЦ по подготовке к ЕГЭ.

Анализ предпрофильной и профильной подготовки учащихся в гимназии

Профильная гимназическая система образования направлена на комплексное развитие личности и ее творческих способностей, на формирование у учащихся способности быть успешными и конкурентоспособными, усваивать способы саморазвития, творчески применять знания в незнакомых ситуациях.

Гимназия призвана обеспечить допрофессиональную ориентацию в системе наук, образующих образовательный и практический фундамент обучения в высшей школе.

Целью развития профильного образования в гимназии является создание условий для формирования социализированной личности в образовательной среде с гуманитарной направленностью.

Приоритетные направления реализуются через:

- введение углубленного изучения английского языка как первого иностранного языка, способствующего развитию у школьников способностей использовать иностранный язык как инструмент общения в диалоге культур;
- введение изучения немецкого и французского языков с 5 класса - как второго иностранного языка;
- введение изучения информационных технологий для обучения новому виду взаимодействия (человек – техника) с целью:
- формирования навыков компьютерного дистанционного взаимодействия,
- формирования навыков компьютерной коммуникации,
- формирования мировоззренческой позиции учащихся, осознания возможностей и роли информационных технологий в развитии общества и цивилизации в целом.

Дальнейший выбор профиля обучения будет обоснованным, если учащиеся готовятся к нему в течение всего периода обучения в гимназии. Возможность такого выбора осуществляется на следующих этапах:

Этап поиска (5 -7 классы).

Этап самоопределения (8 - 9 классы)

Этап профилизации (10 – 11 класы)

Этап поиска (5 – 7 классы) - характеризуется активной профориентационной работой на основе программы, разработанной в гимназии. Участниками данной программы являются администрация, классные руководители, учителя-предметники, психолог, библиотекарь, медицинский работник. Особенно активно на данном этапе работает педагог – психолог Мохова А.В. Менее активны в этой работе, к сожалению, классные руководители. Они должны планировать педагогическую поддержку самоопределения учащихся, активизируют познавательную, творческую активность гимназистов, вести педагогические наблюдения склонностей учащихся, организовывать экскурсии на предприятия, контролировать занятия гимназистов в кружках. Но не всегда классные руководители понимают важность этой работы для гимназистов в рамках профильного обучения.

Этап самоопределения (8-9 класс) - предпрофильная подготовка в гимназии ведется через выстраивание профильных линий по выбору.

Предпрофильному обучению отводится особое место в целостном учебном процессе.

Цель предпрофильного обучения: создание условий для формирования осознанного выбора, обеспечивающего предварительное самоопределение выпускника основной школы в отношении профилирующего направления собственной деятельности.

Задача: подготовить учащихся к выбору профиля в 10 – 11 классах.

Реализуемая в гимназии предпрофильная подготовка содержит 4 блока:

- информационная работа включает в себя информирование родителей учащихся о возможных формах продолжения образования, об образовательных учреждениях на территории г. Зеленограда и Москвы, об особенностях их образовательных программ, о наборах специальностей, об условиях приема, о предприятиях города и специальностях, востребованных на рынке труда;

- диагностическая работа включает диагностику склонностей и интересов, а также возможностей и ограничений в выборе направления деятельности, профконсультирование. Этой работой в гимназии также активно занимается педагог – психолог.

- профессиональные пробы включает в себя прохождение курсов по выбору;
- проектная деятельность учащихся помогает учащимся самоопределиться.

Основной формой организации предпрофильной подготовки являются курсы по выбору.

Для учащихся 5 – 9- х классов в учебный план гимназии включены курсы по выбору:

1. Социальное проектирование – 6 – 8 классы
2. Основные вопросы грамматики, лексики и фразеологии – 8 – 9 классы
3. Основы теории литературы – 8-9 классы
4. Основы межкультурной коммуникации – 9 класс
5. Астрономия и физика космоса – 8 – 9 классы
6. Практикум по решению задач повышенной сложности – 8 – 9 классы
7. Работа с источниками информации в различных средах – 5 – 8 классы
8. Латинский язык – 5-8 классы
9. Практикум по обществознанию – 9 класс

Особое место в учебном плане гимназии занимают курсы, которые ведет педагог - психолог:

Профессиональное и личностное самоопределение - 5-8 классы

Человек и профессия - 9 класс

Основными методами предпрофильной подготовки являются: семинар, деловая игра, тренинг, практикум, социальная практика, проектная деятельность, исследования.

В течение учебного года в 5 - 9-х классах проведены классные часы по темам «Профессии моих родителей», «Ярмарка профессий», «Я и мое будущее», «Рынок труда города Зеленограда» «Будущее моего города», «В мире удивительных профессий», экскурсии на предприятия города Зеленограда и Москвы, где учащиеся знакомятся с производством и рядом перспективных профессий. Учащиеся встречаются с представителями различных ВУЗов, которые знакомят их со специальностями и условиями поступления. Учащиеся 8-9 классов и их родители принимают активное участие в мероприятиях по профориентации, организованных управлением образования и службой занятости города.

Однако при организации предпрофильной подготовки в гимназии есть и недостатки: не все классные руководители понимают важность профориентационных мероприятий, не всегда должным образом планируют эту работу, отсутствует система, мало привлекаются родители и представители разных интересных профессий города Зеленограда и Москвы. Информация о профессиях представлена в основном Интернет ресурсами, очень мало печатной продукции о различных сферах деятельности человека. В связи с этим администрации предстоит продолжить работу по информированию всех участников образовательного процесса о степени важности профориентационной и предпрофильной работы. Предстоит шире привлекать педагогов и гимназистов к проектной деятельности (выделены часы в учебном плане), курсам по выбору, кружкам, к предметным неделям, олимпиадам, конкурсам. Особую роль в этом призваны сыграть учителя – предметники.

Большой проблемой для гимназии является формирование профильных классов и групп из выпускников 9-х классов. Администрация гимназии в течение года проводит групповую и индивидуальную работу с родителями и учащимися, проводит анкетирование, информирует о предстоящем процессе обучения в старшей школе.

Помощь ребятам и их родителям в определении будущей профессии или сферы деятельности оказывает педагог – психолог на своих занятиях по профдиагностике. Проводится большая, а главное систематическая, консультативная и развивающая работа. И, тем не менее, набор в профильные классы и группы так и остается основной проблемой при профильном обучении. Уже в первом полугодии ребята зачастую желают изменить свои намерения в профиле обучения. Однако сделать это оперативно в рамках классно - урочной системы крайне сложно. С этой целью в гимназии существует ИУП. В расписании занятия в базовых и профильных группах ставятся параллельно, это дает возможность, в крайнем случае, перевести учащихся с базового курса на профильный и не препятствовать намерениям старшеклассников по созданию индивидуальной образовательной траектории.

Профильное обучение – 10 – 11 классы

Профильное обучение - средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Ученые рассматривают профильное обучение как систему различных видов дифференцированного обучения, отличающуюся особым содержательным приращением, направленным на профессиональное самоопределение личности школьника.

Модель профильного обучения в гимназии претерпевала различные изменения, шел поиск путей удовлетворения запросов учащихся и их родителей на высокое качество обучения по востребованным профильным предметам. Развитие профильного обучения представлено в таблице.

Профильное обучение в ГОУ Гимназии №1528 2008 – 2011 учебные годы

Учебный год	Модель профильного обучения	Профили обучения	Достоинства и недостатки модели
2008-2009гг. 2009-2010гг.	Классическая модель: учебный план состоит из 3-х частей 1.Базовые дисциплины 2.Профильные дисциплины 3.Элективные курсы	1.Гуманитарный-класс -25 чел. 2.Социально-экономический-25 чел. 3.Физико-математический-25 чел. 4.Химко-биологический-25 чел.	При обучении в классе сменить профиль невозможно или крайне сложно.
2009-2010гг. 2010-2011гг.	Индивидуальные учебные планы- учащиеся составляют свой учебный план, состоящий из	1.Филологический - группы 2.Социально-гуманитарный- группа 3.Физико-	Позволяет выбрать учащимся предметы, необходимые им для дальнейшего обучения в ВУЗе и способствует выстраиванию индивидуального маршрута.

	базовых предметов и профильных, экстернат	математический- группа 4.Химико-биологический- группа	Однако возникает много сложностей при организации учебно-воспитательного процесса и ведения школьной документации. Не позволяет выдержать все требования, предъявляемые к гимназии.
2010-2011гг. 2011-2012гг.	1.Гимназическая составляющая 2.Профильное обучение 3.Индивидуальные учебные планы учащихся за счет элективных курсов и курсов по выбору	1.Филологический-2 класса 2.Социально-гуманитарный-класс	Позволяет удовлетворить требования учащихся и их родителей по профильному обучению. Выдержать гимназическую составляющую. Дополнить профильное обучение ИУП учащихся. Однако обучение учащихся осуществляется на профильных предметах по классно-урочной системе, которая менее гибка.

Психолого-педагогическое сопровождение процесса профильного обучения имеет первостепенное значение. Ежегодно психологом проводится изучение процесса адаптации учащихся 10-х классов к профильному обучению и к обучению в условиях ИУП. Администрация гимназии прислушивается к рекомендациям психолога при организации учебного процесса.

Элективные курсы и курсы по выбору в учебном плане гимназии направлены на поддержание основных профилей обучения (филологического, социально – гуманитарного), а также дают возможность всем ребятам получить глубокие и прочные знания по естественнонаучным направлениям:

1. Основные вопросы грамматики, лексики и фразеологии – 11 класс
2. Виды анализа литературного произведения – 10-11 классы
3. Основы межкультурной коммуникации
4. Итальянский язык – 10 – 11 классы
5. Логика – 10 класс
6. Проектная деятельность по предметам – 10 - 11 классы
7. Практикум по решению задач повышенной сложности – 10 класс
8. Избранные главы элементарной математики – 10-11 классы
9. Молекулярная генетика – 10 класс
10. Биология растений, грибов, лишайников – 11 класс
11. Практикум по физике – 10-11 классы
12. Практикум – обобщение по органической химии – 10 11 классы
13. Международные экономические отношения – 10 -11 классы
14. Математические основы информатики – 10-11 классы
15. Законы экологии – 11 класс

16. Клетки и ткани – 10 класс

Данные курсы уже апробированы в гимназии в течение 3-х лет.

Результаты деятельности педагогического коллектива по профильному обучению в 2010-2011 учебном году представлены в таблице:

Соответствие целей профильного обучения и состояния дел в гимназии.

Цели профильного обучения	Состояние дел в гимназии
Обеспечить углубленное изучение предметов	Обеспечено углубленное изучение по всем предметам, в которых учащиеся хотели бы специализироваться (результаты ЕГЭ по профильным предметам)
Создать условия для дифференциации содержания образования, создания индивидуальных образовательных траекторий	Условия созданы через сочетания базовых, профильных курсов, углубленное изучение ряда предметов, элективных курсов и курсов по выбору, экстерната.
Обеспечить равный доступ к полноценному образованию учащихся в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями	Запросы по подготовке к поступлению в предпрофильные и профильные классы удовлетворяются (работа психолога, пропедевтические курсы, работа с родителями, анкетирование учащихся, проектная и исследовательская деятельность учащихся)
Расширять способности социализации обучающихся, обеспечить преемственность	Поддерживается связь с высшими учебными заведениями, активно участвуем в Днях открытых дверей московских вузов
Формировать ключевые компетентности выпускников	Отслеживается в системе мониторинга по русскому языку и математике, но нет целостной картины
Готовить школьников к осознанному выбору способа получения профильного образования	Анализ анкет учащихся 9 классов позволяет сделать вывод о недостаточном уровне готовности сделать зрелый выбор будущей профессиональной подготовки
Готовить выпускников гимназии к правильному мотивированному выбору будущей специальности	Высокий процент поступления выпускников гимназии в ВУЗы по профилям обучения – техническому, экономическому, филологическому, юридическому

**Информация о поступлении выпускников гимназии в Высшие учебные заведения
за 3 года**

Направления	2007- 2008 учебный год –вып./процент	2008- 2009 учебный год - вып./процент	2009-2010 учебный год – вып./процент
Техническое	14-19 %	16-21%	22-29%
Экономическое	34-45%	31-41%	16-21%
Юридическое	6-8%	7-9%	5-7%
Педагогическое	4-5%	4-5%	5-7%
Медицинское	4-5%	3-4%	4-6%
Естественно-научное		6-8%	6-8%
Филологическое	9-12%	6-8%	13-17%
Всего выпускников/всего поступили	75/71-95%	75/73-97%	76/71-93%

Цели и задачи гимназии по организации предпрофильного и профильного обучения в 2011/2012 учебном году:

- Продолжить работу по созданию системы предпрофильного, профильного обучения учащихся, профориентационной работы.
- Активизировать деятельность учителей - предметников и классных руководителей в этом направлении.
- Продолжить психолого-педагогического сопровождения профильного и предпрофильного обучения.
- Обеспечить индивидуализацию образовательного процесса за счет формирования ИУП
- Совершенствовать систему экстерната по базовым курсам.
- Совершенствовать механизмы формирования предпрофильных и профильных классов.
- Продолжить работу по разработке системы мониторинга результативности профильных и элективных курсов в 10-11 классах

Психологическое сопровождение образовательного процесса

Психологическое сопровождение учебно – воспитательного процесса осуществляется в соответствии с, целями, задачами и концепцией работы данного образовательного учреждения.

Психологическая служба (ПС) гимназии № 1528 призвана оказывать содействие в формировании оптимальной социально – психологической среды, соответствующей индивидуальности обучающихся воспитанников, и обеспечивающей благоприятные условия для охраны здоровья и гармоничного развития личности учащихся, их родителей, педагогов.

Исходя из настоящей цели, были поставлены следующие задачи:

1. Повышение психологической культуры участников образовательного процесса.
2. Психологический анализ социальной ситуации развития, выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения.

3. Диагностика особенностей психического развития учащихся, отслеживание результатов диагностической работы.
4. Содействие личностному и интеллектуальному развитию обучающихся на каждом возрастном этапе развития личности.
5. Профилактика психоэмоциональных перегрузок педагогов.
6. Формирование у учащихся способности к профессиональному самоопределению и саморазвитию.
7. Формирование коммуникативной культуры и навыков конструктивного взаимодействия всех участников образовательного процесса.
8. Профилактика и преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье, развитии обучающихся.
9. Профилактика и коррекция дезадаптации учащихся при переходе из начальной школы в основную.
10. Профилактика и коррекция дезадаптации учащихся при переходе из основной школы в среднюю.
11. Коррекция отклонений в социальном, психологическом развитии обучающихся.
12. Профилактика предэкзаменационного стресса учащихся.
13. Профилактика девиантного, аддиктивного поведения.
14. Профилактика рисков, связанных с внедрением ИКТ в учебно - воспитательный процесс.

Достижение поставленных целей и задач осуществлялось посредством реализации следующих направлений работы ПС:

- Сопровождение адаптации 5-х классов.
- Профорientация и профилизация учащихся (5-11 классы).
- Повышение психологической компетентности педагогов.
- Повышение психолого - педагогической компетентности родителей.
- Сопровождение процесса адаптации учащихся 10 классов в ситуации профильного обучения.
- Сопровождение учащихся 9-х, 11-х классов в период подготовки к государственной итоговой аттестации в новой форме.
- Профилактика профессионального выгорания педагогов
- Профилактика конфликтов в образовательной среде.
- Психологическое сопровождение детей «группы риска».
- Профилактика девиантного, аддиктивного поведения (5- 11 классы).
- Психолого - педагогическое сопровождение учебно - воспитательного процесса в условиях внедрения ИКТ.
- Деятельность по запросу.

Работа по вышеназванным направлениям базируется на комплексном, системно – деятельностном подходах (Приложение «Аналитический отчет о проделанной работе педагогом – психологом ГОУ гимназии № 1528 ха 2010-2011 уч.г.»). При этом узловым моментом является сотрудничество и взаимодействие всех специалистов гимназии. В этом аспекте деятельность ПС складывается в основном из четырех глобальных блоков:

диагностического, консультативно - просветительского, коррекционно – развивающего, организационно - методического.

В рамках диагностического блока проводятся фронтальные исследования различных компонентов личности учащихся с целью выявления зон риска. С детьми, вызывающими тревогу по каким-либо показателям проводится углубленное, комплексное обследование личности, детско-родительских взаимоотношений с целью определения причин и механизмов отклонений в развитии, неуспешности в обучении, социальной дезадаптации. По результатам диагностики осуществляется планирование психолого-педагогической коррекционной работы и ее реализация.

Психологическая поддержка субъектов образовательного процесса осуществляется так же в рамках индивидуальных и групповых консультаций, развивающих занятий, тренингов, семинаров, педагогических советов, родительских собраний, ПСПк и заседаний Совета по профилактике.

Наряду с этим методическое сопровождение процесса образования осуществляется посредством трансляции накопленного опыта: организация и проведение окружных, городских мероприятий, публикации в печатных изданиях и на сайте m100.seminfo.ru, разработка развивающих программ, создание странички психолога и виртуального кабинета профориентации на сайте гимназии № 1528.

В таблицах 1 и 2 представлен анализ распределения категорий клиентов, причин обращений и форм работы.

Таблица 1

Работа в режиме индивидуальных занятий.

Категории обращающихся к психологу	Количество приемов					
	Диагностика		Индивидуальные занятия		Консультация	
	Абс.з	Отн.з %	Абс.з	Отн.з %	Абс.з	Отн.з %
Дети (в том числе, по запросу родителей, педагогов) Всего - из них:	72	82,75	113	76,87	171	40,61
Обучающиеся 2-й ступени (5-9 классы)	57	65,51	78	53,06	140	33,25
Обучающиеся 3-й ступени (10-11 классы)	15	17,24	35	23,8	31	7,36
Взрослые - из них:	15	17,24	34	23,12	250	59,38
Родители	6	6,89	8	5,44	68	16,15
Педагоги	9	10,34	20	13,6	121	28,74
Другие специалисты, студенты МГППУ (1-5 курс)	0	0	6	4,08	61	14,48
Всего	87	99,99	147	99,99	421	99,99

Отмечается стабильно высокий процент обращений участников образовательного процесса за помощью к педагогу – психологу. Это свидетельствует о его профессионализме, методической грамотности и высоком качестве оказываемых услуг.

Таблица 2

Проблематика обращений к педагогу - психологу гимназии № 1528.

Причины обращений	Дети		Родители		Педагоги		Др. спец.ты, студенты 1-5 курсов		Всего	
	Абс.зн	Отн.зн %	Абс.зн	Отн.зн %	Абс.зн	Отн.зн %	Абс.зн	Отн.зн %	Абс.зн	Отн.зн %
Комплексное обследование	5	1,19	-	-	-	-	-	-	5	1,19
Подготовка к школе, к обучению в 5 классе	3	0,71	3	0,71	4	0,95	-	-	10	2,37
Школьная (образовательная) неуспешность; <i>снижение мотивации учения</i>	7	1,67	9	2,13	2	0,47	-	-	18	4,28
Поведенческие отклонения нарушения (не соблюдает правила, не подчиняется и т.д.)	13	3,08	12	2,85	44	10,45	-	-	69	16,38
Эмоциональные нарушения (эмоциональный фон, немотивированная агрессия, плаксивость)	11	2,61	6	1,42	8	1,9	-	-	25	5,93
Невротические нарушения (тики энурезы и т.п.)	2	0,47	2	0,47	3	0,71	-	-	7	1,67
Речевые трудности	-		-		-		-	-	-	
Трудности взаимоотношений	10	2,37	11	2,61	11	2,61	6	1,42	38	9,02
Сочетанные нарушения	-		-		-		-	-	-	
Семейные проблемы, отражающиеся на развитии ребенка	9	2,13	5	1,18	8	1,9	-	-	22	5,23
Профориентация	78	18,52	8	1,9	5	1,18	2	0,47	93	22,09
Получение психологических знаний	5	1,18	-		3	0,71	-	-	8	1,9
Обмен опытом							31	7,36	31	7,36

Получение психологических технологий	6	1,42	-		7	1,66	16	3,8	29	6,89
Разрешение конфликтов	15	3,56	12	2,85	17	4,03	-		44	10,45
Организационно - методическая помощь	-		-		-		6	1,42	6	1,42
Консультация по результатам плановой диагностики	7	1,67	-		9	2,13	-		16	3,8
Всего	171	40,61	68	16,15	121	28,74	61	14,48	421	99,99

Данные таблицы №12 говорят о том, что наиболее популярная причина обращения среди подростков - профориентация. Это обусловлено несколькими факторами: во – первых, интересом к своему будущему в силу подросткового возраста, во – вторых, поиском ответа на вопросы «Кто я? Зачем я живу? Для чего я нужен?», в – третьих, попаданием в вынужденную ситуацию выбора профильного направления, ВУЗа, СУЗа, специальности. Большое количество запросов на работу по данной причине так же указывает на довольно высокую степень развития социальной компетентности детей: стремление брать на себя ответственность за собственное будущее, умение ставить перед собой задачи, искать пути их решения, достигать цели. Так же это может указывать на недостаточно полноценную профориентационную работу со стороны классных руководителей и учителей – предметников. Ведь именно они являются центральными фигурами в учебно–воспитательном процессе. Последний несет в себе большой информационный и развивающий потенциал в рамках ориентации детей в профессиональной сфере, мотивации их на успешную учебу.

Анализ причин обращений всех участников образовательного процесса указывает на то, что по совокупности большинство из них прямо или косвенно касаются трудностей взаимоотношений, конфликтов, недостаточной состоятельности в решении конфликтных вопросов, в моделировании либо в реализации индивидуального подхода к ребенку в той или иной ситуации.

Следует отметить, что, по – прежнему, высоким является процент обращений по такой причине, как отклонения в поведении (нарушение правил, не подчинение). Во многом это обусловлено вышеназванной проблемой.

В связи с цикличностью организации учебного – воспитательного процесса образовательного учреждения традиционно возникают следующие **проблемы**:

- преемственности между первой и второй ступенями образования (проблема адаптации пятиклассников к новым условиям обучения);
- психоэмоциональных перегрузок учащихся в период подготовки и прохождения государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ и с использованием механизмов независимой оценки знаний;
- профессионального и личностного самоопределения учащихся старших классов;
- конфликтности в школьной среде;
- эмоциональных перегрузок педагогов;
- недостаточной психолого - педагогической компетентности родителей;
- недостаточной компетентности педагогов в вопросах психологии;

- проблема социально - психологической, школьной дезадаптации (единичные случаи);

Так же были выявлены такие проблемы, как

- трудности адаптации учащихся 10-х классов в условиях внедрения ИУП;
- недостаточно высокая мотивация педагогов - предметников на работу по профориентации предпрофильной подготовки обучающихся;
- формальный подход родителей к проблемам детей;
- чрезмерное увлечение подростков информационно - коммуникационными технологиями (компьютер, Интернет).
- рост количества неполных, дисфункциональных семей (неадекватные стили воспитания, детско-родительские взаимоотношения и т.п.).

Таким образом, в **следующем учебном году целесообразно:** продолжить работу по основным направлениям психологической службы, соответствующим приоритетным целям гимназии № 1528. При этом важным представляется решение задачи по модернизации системы профориентации и предпрофильной подготовки. Так же необходимо создание более широкого информационного поля по проблеме конфликтности в образовательной среде, более активного вовлечения педагогов и родителей в работу по профилактике конфликтного поведения. В связи с тем, что одной из важных причин конфликта является эмоциональное выгорание (дистресс, переутомление), следует проводить более широкую пропедевтическую работу в данном направлении. Однако, обе проблемы могут быть решены более эффективно при соблюдении следующих условий: участие педагогов в тренингах, семинарах, целью которых является обучение эффективному общению, выбору наиболее оптимальной стратегии поведения в конкретной конфликтной ситуации, профилактика профессионального стресса; рациональное распределение нагрузки в течение учебного года.

Деятельность Уполномоченного по защите прав в 2010 - 2011 учебном году

В 2010-2011 учебном году были поставлены следующие задачи:

- Профилактика нарушения прав участников образовательного процесса;
- Усовершенствование организации правового пространства школы в рамках локального акта «Правила школьной жизни»;
- Вовлечение всех участников образовательного процесса в продуктивное сотрудничество по соблюдению прав;
- Повышение правовой компетентности участников образовательного процесса;
- Осуществление контроля над исполнением норм Сан Пин.

Задачи решались в процессе реализации таких **направлений работы**, как

- Правовая поддержка участников образовательного процесса: детей, родителей, педагогов;
- Правовое просвещение, консультирование в рамках функционирования гимназии;
- Мониторинг правового пространства ОУ;
- Разбор конфликтных ситуаций.

В таблице 1 отражено количество обращений к Уполномоченному по защите прав и их соотношение.

Таблица 1

Распределение обращений по категориям участников образовательного процесса.

Год	Всего		Учащиеся		Учителя		Родители		Другие специалисты	
	Абс. зн,	Отн. зн,%	Абс. зн,	Отн.зн,%	Абс.зн	Отн.зн, %	Абс.зн	Отн.зн,%	Абс.зн	Отн.зн,%
2010-2011	58	100	23	39,66	17	29,31	16	27,59	2	3,44

Данные таблицы показывают, что большее количество обращений исходило от учащихся гимназии (40,38%), нежели от педагогов и родителей. Эти результаты прогнозируемы, так как подростки более открыты нововведениям, чем взрослые люди.

Количество обращений от всех учащихся гимназии составляет 10,5%. Для первого года работы этот процент является весьма значительным. Тем не менее, на следующий учебный год следует интенсифицировать пиар – компанию деятельности Уполномоченного по защите прав.

Тематика обращений представлена в таблице 2.

Таблица 2

Проблематика обращений.

Тематика обращений	Подробно (проблематика обращений)	Кол - во	% от всех обращений
Правовые консультации		13	22,41
Взаимодействие «учитель – ученик» (в том числе, этика поведения учителя)	Конфликт ребенка с учителем (по методике преподавания, по оцениванию ЗУН ребенка, стилю воспитания)	18	31,03
	Критика ученика	7	12,08
Взаимодействие «ученик – ученик»	На национальной почве, «дедовщина», мобинг и т.д.	0	0
Взаимодействие «учитель – учитель»	Проблема поиска конструктивного решения конфликтной ситуации.	14	24,14
Нарушение санитарно – гигиенических норм.	Контрольные работы, загруженность д/з, аудиторная нагрузка и т.д.	0	0
Нарушение права детей на отдых.	Домашние задания на каникулы, перемены, д/з на понедельник (мл. кл.)	0	0
Ущемление прав ребенка на получение образования		1	1,72
Ненадлежащее выполнение своих обязанностей.	Проблема несвоевременного выставления учителями – предметниками отметок в классный журнал	5	8,62
Нарушение трудового кодекса, условий труда педагогов и др.		0	0
Всего		58	100

В рамках профилактики нарушения прав участников образовательного процесса был организован ряд исследований:

1. Анкетирование 79 учащихся пяти классов гимназии 1528 (6В,7В, 8В,9В) с целью изучения обстановки в школе в аспекте прав человека и особенностей взаимоотношений в системе «Учитель - Ученик» было проведено
2. Мониторинг загруженности учащихся 5-х, 8-х, 9-х, 10-х классов. при выполнении домашнего задания Его задачами были:
 - Выявить соответствие времени, затрачиваемого учениками на выполнение домашнего задания, санитарным нормам для образовательных учреждений.
 - Выявить предметы, по которым ученики испытывают трудности при выполнении домашнего задания.
3. Анкетирование родителей с целью выявления аспектов для совершенствования и поддержки образовательного процесса. В нем приняли участие 40 родителей учащихся 6-х, 7-х и 8-х классов.

Результаты исследований и рекомендации по решению трудных ситуаций представлены в аналитических справках и докладе о деятельности Уполномоченного по правам.

В рамках правового просвещения в течение учебного года осуществлялось консультирование, оформление информационного стенда, создание странички Уполномоченного по защите прав на сайте ГОУ гимназии № 1528, совместно с заместителем директора по ВР с 18.11.2010 по 27.11.2010 организована и проведена «Неделя права». (Таблица 10)

Отрицательные тенденции:

- наблюдаются случаи нарушения права учащихся на отдых во время каникул;
- случаи несоответствия объема домашнего задания по отдельным предметам нормам, указанным в СанПинах;
- наличие единичных жалоб на некорректное поведение со стороны учителей;
- отмечаются случаи пренебрежения учащимися своими обязанностями;
- не достаточная правовая компетентность педагогов, учащихся, родителей, как субъектов образовательного процесса.

Положительные тенденции в работе:

- большее количество обращений родителей за помощью по сравнению с предыдущим годом;
- отмечается интерес учащихся к знаниям о правах и обязанностях;
- урегулирование части конфликтов без привлечения администрации;
- ответы на опросы учащихся и родителей показали, что в школе учиться стало комфортнее, отношения между многими учащимися и учителями носит доверительный характер;
- отмечается позитивное отношение общественности к должности и деятельности Уполномоченного по правам.
- взаимодействие со школьными службами характеризуется продуктивностью.
- отношения между директором, администрацией, педагогами и Уполномоченным носит партнерский характер;
- вся работа за истекший год проводилась в тандеме директор – администрация – психолог-классные руководители.

Основные направления работы на 2011- 2012 учебный год:

1. Мониторинги.
2. Разбор конфликтных ситуаций.

3. Правовое просвещение.

4. Консультирование.

Акцент следует сделать на исследовании обстановки в школе в аспекте прав человека, контроле соблюдения санитарно – гигиенических требований к организации учебного процесса (мониторинг загруженности учащихся домашним заданием), профилактику конфликтов в школьной среде, повышении правовой компетентности родителей (права и обязанности законных представителей ребенка), учителей (права и обязанности педагогического работника, сложные случаи в образовании), обучающихся (обязанности учеников).

Дополнительное образование гимназии №1528

Для обеспечения многообразных и разносторонних образовательных интересов и увлечений ребёнка в гимназии создана система дополнительного образования.

Организация дополнительного образования в гимназии основана на необходимости создания единой системы сочетания и интеграции базового и дополнительного образования, которая служит средством дополнения основного образования в гимназии, а с другой стороны, гарантом бережного сохранения жизненных приоритетов и целей конкретного ребенка даже при перемене одной образовательной среды на другую. Гибкая и динамичная система дополнительного образования позволяет реализовать индивидуальные интересы и запросы ребенка и семьи.

Дополнительное образование включает в себя программы различных развивающих кружков, секций, групповых и индивидуальных занятий. (180 часов в неделю).

Система дополнительного образования обеспечивает:

- возможность реализации индивидуальных образовательных интересов и запросов ребенка;
- развитие творческих способностей и склонностей ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развития личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья.

Дополнительное образование формируется по следующим основным направлениям:

- художественно-эстетическое;
- научно-техническое направление;
- физкультурно-спортивное;
- тележурналистика.

**СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГИМНАЗИИ №1528.**

I.Общеэстетическое.	
Художественно-эстетическое направление	Названия кружков.
1.Музыкальное.	Ансамбль русской песни. Академический хор. Индивидуальный музыкальный инструмент (синтезатор, фортепиано)
3.Хореографическое.	Ритмика и танец. Хореография. Основы хореографии.
4.Изобразительное (художественное).	ИЗО – студия.
II.Развитие технического творчества детей.	
Направление	Названия кружков.
1.Научно-техническое.	Робототехника (Лего)
III.Спортивно-оздоровительная работа.	
Направление	Названия кружков.
1. Физкультурно-спортивное	Спортивные игры. Аэробика.
IV. Телевизионное творчество	
Направление	Названия кружков.
1. Тележурналистика	Телевидение гимназии. Журналистика.

Блок дополнительного образования (БДО) создан в целях формирования единого образовательного пространства в гимназии №1528 для повышения качества образования и реализации процесса становления личности в разнообразных развивающих средах. БДО является равноправным, взаимодополняющим компонентом базового образования.

Работа БДО строится на принципах природосообразности, гуманизма, демократии, творческого развития личности, свободного выбора каждым ребенком вида и объема деятельности, дифференциации образования с учетом реальных возможностей каждого обучающегося.

Цель дополнительного образования: обеспечить реализацию прав учащегося на получение дополнительного образования в соответствии с его потребностями и возможностями.

Задачи:

-обеспечение благоприятных условий освоения общечеловеческих социально-культурных ценностей, предполагающих создание оптимальной среды для воспитания и обучения

детей, укрепление здоровья, личностного и профессионального самоопределения и творческого труда детей в возрасте от 10 до 18 лет;

- ориентация на максимальную самореализацию личности;

- соответствие учебного материала возрастным и психологическим особенностям детей

Основная задача - расширение воспитательной сферы воздействия на обучающихся через вовлечение их в творческую разностороннюю целесообразную деятельность.

Для качественной работы блока ДО разработана система планирования.

Дополнительное образование является частью системы непрерывного образования и развивается в соответствии с целями полного удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.

Дополнительные образовательные программы осуществляются за пределами основных образовательных программ государственного общеобразовательного учреждения.

Совместная работа педагогов ДО, методического объединения классных воспитателей и председателей предметных кафедр позволяет четко регламентировать воспитательный процесс в учебное и внеурочное время.

Материально-техническая база школы позволяет проводить разнообразные воспитательные мероприятия во внеурочное время, организовывать работу БДО.

Принципы организации дополнительного образования, его содержание позволяют существенно повысить уровень познавательных возможностей учащихся. В круг значимых для учащихся проблем включаются проблемы самопознания и самореализации творческих возможностей, в том числе и в решении социально значимых задач (поскольку практическая деятельность детей в сфере дополнительного образования всегда имеет определенную социальную мотивацию).

Образовательный процесс в дополнительном образовании осуществляется с учетом принципов внешкольной работы: массовости, добровольности, свободного выбора детьми видов деятельности, их инициативы и самостоятельности.

Качественное образование – это образование, которое обеспечивает ребенку свободу выбора, право самоопределения и способы эффективного действия в любых обстоятельствах

Специфика содержания дополнительного образования предопределяет то, что в объединениях дополнительного образования расширяются рамки общеучебных умений и навыков, сформированных в процессе образования

Результатом дополнительного образования является накопление детьми опыта гражданского поведения, основ демократической культуры, самооценки личности, осознанного выбора профессии, получение квалифицированной помощи в различных аспектах социальной жизни, обеспечение духовного и физического роста, что влияет на социальную адаптацию детей и молодежи к изменяющимся условиям жизни.

В школе сложились определенные традиции отчетных мероприятий:

- показательные выступления объединений ДО для педагогов, учащихся и родителей;

- проведение совместных праздников для родителей с детьми;

- участие объединений в общешкольных концертах и мероприятиях;

- проведение выставок работ обучающихся в БДО по декоративно-прикладному искусству;

- участие коллективов БДО в традиционных муниципальных, окружных и городских конкурсах по различным направлениям.

В результате анализа педагогической деятельности в гимназии сформулированы основные приоритетные направления работы, отвечающие возможностям педагогического коллектива, запросам учащихся, родителей и социума:

1. создание условий для достижения каждым учащимся гарантированного уровня образования на основе государственных образовательных стандартов;
2. выявление наиболее одарённых и способных детей, разработка индивидуальных программ для расширенного изучения предметов, формирование у них навыков научно-исследовательской работы;
3. создание школы равных возможностей с достаточно широким для ребёнка диапазоном видов внеурочной деятельности;
4. широкое участие всех учеников в различных конкурсах, соревнованиях, - как средства выявления способностей, наклонностей детей, а также, как средства самовыражения и самоутверждения;
5. максимальное расширение кругозора и расширение интересов детей путём привлечения их к занятиям в системе дополнительного образования;
6. развитие интеллектуальных, креативных и нравственных качеств личности, как основа социальной адаптации к новым задачам и условиям жизни, стремление постоянного самосовершенствования;
7. создание доброжелательной атмосферы, способствующей раскрытию потенциальных возможностей детей и педагогов;
8. создание комфортных условий для всестороннего развития личности и постепенного перехода к профильной школе при условии сохранности здоровья учащихся.

Опора на содержание основного образования является главной специфической чертой развития дополнительного образования детей. **Интеграция основного и дополнительного образования детей позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития.** Она предполагает расширение «воспитательного поля» школы, т.к. включает личность в многогранную, интеллектуальную и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

Программы дополнительного образования, адаптированные педагогами сроком реализации от 1 до 5 лет, имеют ***личностно-ориентированный характер и учитывают потребности детей, их родителей, социальной среды в целом.***

Содержание программ дополнительного образования направлено:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, ее интеграции в систему мировой и отечественной культур;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья ребенка;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Концептуальная основа блока дополнительного образования детей соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признанию уникальности и самоценности человека, его прав на самореализацию, личностно-равноправные позиции педагога и ребенка, ориентированность на интересы учащихся, способность видеть в них личность, достойную уважения.

Работа блока дополнительного образования детей в гимназии опирается на следующие приоритетные принципы:

- свободный выбор ребенком видов деятельности;
- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;

- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельная основа образовательного процесса.

Всего объединений: 14

Количество детей, занимающихся в кружках: 550 человек

Наименование учреждения	Объединения, секции БЕСПЛАТНЫЕ		
	наименование объедин., секций	возраст детей	кол-во детей
Гимназия №1528	Робототехника (ЛЕГО)	11 лет	20
	Спортивные игры	12 лет	15
	Аэробика	11-14 лет	30
	Русская песня	11-14, 17 лет	67
	Академический хор	11,12, 17 лет	126
	Мир танца	10,11, 14, 16,17 лет	120
	Основы хореографии	12, 13, 16 лет	125
	ИЗО - студия	11-14 лет	132
	Хореография	15 лет	15
	Мастерская театр. костюма	16, 17 лет	30
	Телевидение гимназии	11-17 лет	140
	Журналистика	11-17 лет	140
	Индивидуальный инструмент (синтезатор, фортепиано)	11-17 лет	27

По сравнению с 2009-2010 учебным годом, в этом году уменьшилось количество кружков (на 2), это связано с уходом преподавателей из учреждения. Но это не повлияло на охват детей Блоком дополнительного образования.

**Занятость обучающихся
в системе дополнительного образования школы за 3 года.**

Уч. год	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
---------	-----------	-----------	-----------	-----------

Кол-во обучающихся	560	560	560	560
Охват ДО	460 (82%)	500 (89%)	540 (96%)	550(98%)

Анализ занятости обучающихся в системе дополнительного образования школы за 4 года показал, что практически все учащиеся 5-11 классов охвачены системой дополнительного образования школы.

Организация дополнительного образования детей в ОУ:

Учебный год	2007-2008	2008-2009	2009-2010	2010-2011
Кол-во объединений, организованных в ОУ	21	18	16	14
В том числе: - платных	-	-	-	
Кол-во спортивных секций, организованных в ОУ	3	3	2	2
Количество направленностей ДОП	7	6	4	4

По сравнению 2008-2009 учебным годом, уменьшилось количество объединений дополнительного образования, это связано с уходом преподавателей из учреждения.

Анализ кадрового состава за 2010-2011:

Курсы повышения квалификации	Педагоги БДО
МИОО «Дополнительное образование детей (художественно-эстетическая направленность - хореография)» (2010 г.).	1.Удалова А.А. 2.Бондаренко Л.В.
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР СОВРЕМЕННОЙ ХОРЕОГРАФИИ Учреждение Культуры «Театр-школа современного танца «ВОРТЭКС» Союз Театральных Деятелей Российской Федерации (ВТО) Программа повышения квалификации Азбука хореографии «ВОРТЭКС – 2011»	1. Бондаренко Л.В.

Перспективными направлениями для дальнейшего развития системы дополнительного образования гимназии являются:

1. Продолжить работу системы дополнительного образования по заявленным направлениям.
2. Выход на социально-проектную деятельность.
3. Создание системы мониторинга дополнительного образования.
4. Охватить новые направления, по которым не работали ранее, содействовать развитию инновационного движения в дополнительном образовании детей.

5. Совершенствовать работу системы дополнительного образования в гимназии.
6. Подготовить и утвердить больше авторских программ.
7. Накапливать и систематизировать материалы по работе объединений дополнительного образования.
8. Совершенствование взаимосвязей с урочными и внеурочными занятиями, а также между объединениями.
9. Необходимо продолжать работу с детьми «группы риска», выявлять и развивать творчески одаренных детей, подготавливать их к участию в различных творческих конкурсах, заботиться о физическом здоровье учащихся.
10. Создание методического объединения педагогов по оказанию методической помощи всем педагогам БДО.
11. Выход на международный уровень.
12. Обеспечение эффективного качества и непрерывности дополнительного образования детей в целом.

Блок воспитательной работы

В соответствии с планом воспитательной работы на 2010-2011 уч. год, определена **цель воспитательной работы** гимназии, которую поставил перед собой педагогический коллектив:

Создание условий для развития социально- адаптивной, конкурентоспособной личности; (личности духовно развитой, творческой, нравственно и физически здоровой, способной на сознательный выбор жизненной позиции, на самостоятельную выработку идей, умеющей ориентироваться в современных социокультурных условиях).

Исходя из цели были продуманы **задачи воспитательной работы**:

- Дальнейшее развитие единого воспитательного пространства в гимназии;
- Развитие познавательного интереса и повышение интеллектуального уровня учащихся;
- Создание условий для реализации интересов учащихся в различных видах деятельности;
- Создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся;
- Повышение эффективности работы по воспитанию гражданственности, духовности;
- Оказание помощи учащимся в жизненном самоопределении.

Исходя из данных целей и задач были обозначены **приоритетные направления**, по которым велась в течение года целенаправленная воспитательная работа:

1. **Повышение роли патриотического воспитания, как важной составляющей воспитательного процесса.**
 - Год учителя (2010г.)
 - Подготовка и проведение празднования 50-летия полёта Ю.А.Гагарина.
 - Толерантное воспитание гимназиста («Добрый город. А что это значит».)
 - Год спорта и здорового образа жизни (2011г.)
2. **Повышение качества деятельности классного руководителя.**
 - Отработка системы административного контроля и анализа деятельности классного руководства, как основного звена воспитания учащегося.

- Улучшение качества работы классных руководителей в части бесплатного посещения учреждений культуры организованными группами учащихся.

3. Развитие блока дополнительного образования на базе гимназии.

- Вовлечение педагогов в участие в конкурсных и фестивальных программах.

- Повышение эффективности культурно-массовой работы. Привлечение к широкому участию педагогов доп. образования гимназии к участию в окружных мероприятиях фестивального и конкурсного характера («Юных талантах Москвы»).

4. Работа органов ученического самоуправления

- Вовлечение учащихся старших классов в новые виды общественно-полезной деятельности на основе развития проектно исследовательской деятельности и реализации проекта развития ученического самоуправления «Команда».

- Анализ деятельности старшего вожатого в гимназии №1528 и приведение в соответствие данного вида деятельности должностным инструкциям

5. Профориентационная работа;

6. Профилактическая работа по снижению количества правонарушений и преступлений;

7. Совершенствование системы воспитания путем вовлечения семьи в реализацию воспитательных программ гимназии.

Контроль за воспитательным процессом осуществлялся через посещение классных часов, общешкольных классных мероприятий, проведение классно-обобщающего контроля, диагностики учащихся.

Внутришкольный контроль воспитательного процесса осуществлялся через административные совещания, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

- Комплектование ГПД, кружков;
- Выявление социальных семей;
- Работа классных руководителей по профилактике правонарушений;
- Работа доп. образования;
- Состояние воспитательной работы в ГПД;
- Состояние гражданского воспитания в гимназии;
- Содержание и форма работы с родителями в классах;
- Работа классного и гимназического родительского комитета;
- Организация летнего отдыха детей;

I. Гражданско -Патриотическое воспитание

Основные цели:

- Воспитание высоких духовно-нравственных принципов, гражданской ответственности, любви и преданности своему Отечеству;
- Формирование патриотических чувств на основе культурно-патриотических ценностей славных трудовых и боевых традиций российского народа;
- Формирование глубокого понимания конституционного гражданского долга;
- Формирование здорового образа жизни учащихся.

Одним из приоритетных направлений гимназии по воспитательной работе в 2010г. «Год учителя»

Учащиеся гимназии и учителя в сентябре продолжили работать по плану мероприятий посвящённых году учителя. Таких мероприятий было девять. Новыми элементами в проведении подобных мероприятий оказались создание фотоотчёта и проведение ученического «педсовета», во время которого учащимся была предоставлена возможность проведения самоанализа, в ходе которого стало ясно, что качество проведённых уроков зависит от качества совместной подготовки учителя и ученика. В качестве предложения на будущее хотелось бы высказать пожелание, чтобы один из Дней

самоуправления не совпадал с предпраздничным днём, чтобы обеспечить более рабочую обстановку на уроке и для юного педагога и для аудитории.

В рамках празднования Дня учителя состоялось чествование ветеранов педагогического труда гимназии №1528(Айсина З.А., Константинва Л.И.,Юрченко В.М.), получили памятные подарки.

В ноябре прошли два мероприятия посвящённые «Году учителя»: 1. Инсценирование по теме «Учитель в 22 веке». В этом мероприятии приняли участие учащиеся 9-10 классов. Ребята показали небольшой спектакль, в котором участвовали класные руководители и педагоги доп. образования.

2.Интеллектуальная игра «Что, где, когда» с участием молодых учителей и учащихся 11-х классов. Игру подготовили и провели ребята из комитета школьного самоуправления.

В декабре проводились заключительные мероприятия посвящённые «Году учителя»:

1.Литературный конкурс для среднего и старшего школьного возраста на тему «Учитель».

В конкурсе участвовали учащиеся 7-10 классов. Ребята читали свои стихи, посвящённые учителю и небольшие рассказы. В жюри принимали участие учителя литературы (Белянкина С.В., Давыдова Н.Б., Бердюгина Е.А.) Победителям были вручены грамоты.

2. Заключительный концерт, посвящённый Году Учителя проходил 19 декабря. Участниками концерта были учителя (Семёнова И.Л., Парамонова Т.А.,Белянкина С.В.), пед. доп. образования (Удалова А.А.Бондаренко Л.В.,Гетманенко Г.Е.) и учащиеся гимназии.

Второе приоритетное направление по воспитательной работе в 2010-2011 уч. году - Подготовка и проведение празднования 50-летия полёта Ю.А.Гагарина.

В творческом конкурс для учащихся 5-х классов «Звездный экипаж» учащиеся вместе с кл. руководителями (Белянкина С.В., Шаманаева Н.В., Беляева О.В.) провели конкурс стихов, сочинений на тему «Космос» победителями стали уч-ся 5А класса, им были вручены грамоты.

Также прошёл конкурс для 6-8 классов «Звездная дорожка», в котором учащиеся показали свои таланты в современных танцах, помогали учащимся пед. доп. образования. В апреле проходили часы интересных сообщений, которые проводили ребята из комитета школьного самоуправления. Учитель по изобразительному искусству оформил выставку детского рисунка в рамках всемирной недели космоса.

29 октября был проведен день «Мы разные – в этом наше богатство, мы вместе – в этом наша сила». Все классы и класные руководители приняли активное участие в этом дне. Этот день - знакомство с понятиями терпимости, толерантности приобретает особо важный смысл и значение. В городе этот день проходил по особому плану. Гимназия участвовала в семи конкурсах, в конкурсе «Москва на пути к культуре мира» участвовали: учитель Трусова З.И., уч-ца 11 кл. Сачкова Даша, в конкурсе «Панорама искусства» победителем стала Баракова Анастасия (уч. Никулин Н.Н.), участвовали в эстафете зеленоградских школьников «Пишем книгу мира», в фестивале «Панорама национальных культур» лауреатами стали хореографический коллектив (уч. Удалова А.А.), Академический хор (уч. Балакирева А.А.). В гимназии этот день проходил тоже по особому плану. Каждый класс вместе с класным руководителем работал по индивидуальному плану.

В гимназии сложилась система организации и проведения уроков мужества с участием ветеранов ВОВ, семинаров, конкурсов, по проблемам патриотического воспитания.

В этом году широкое распространение получили такие формы работы, как дискуссии, конкурсы, защита проектов, класные часы на патриотическую тему.

В декабре учителя истории проводили беседы по знаменательным датам в соответствии с гимназическим планом. К 69 годовщине битвы под Москвой учителями истории были подготовлены конференции для 9-11 классов. Подготовка и проведение празднования 69-ой годовщины битвы под Москвой заняли практически всю четверть. Все мероприятия ноября-декабря в той или иной форме отражали важность и значимость этого праздника. Был составлен особый план мероприятий, приуроченных к этой знаменательной дате. Все

мероприятия прошли на должном профессиональном уровне. Особенно следует отметить фестиваль военной песни «Песни опаленные войной» для 5-8 классов. Фестиваль солдатской песни проходил в два этапа: для 5-6 классов, для 7-8 классов. Следует отметить, что подготовка к фестивалю длилась почти месяц, что дало возможность подготовиться участникам фестиваля. За каждым классом был закреплен преподаватель музыки, и это помогло классным руководителям подготовить музыкальную часть выступления. Все классы выступили достойно. Были приглашены три ветерана ВОВ. Ветераны приняли непосредственное участие в фестивале, они рассказали учащимся о своём участии в ВОВ, читали свои стихи, пели военные песни, затем силами комитета самоуправления было организовано чаепитие для ветеранов, где ветераны тоже делились своими подвигами с комитетом самоуправления.

В феврале и мае были организованы декады посвящённые 66-летию победе в Великой Отечественной войне и Дню защитника. Все эти мероприятия повышают интерес учащихся к истории Отечества, дают понимание значимости роли человека в исторических событиях, способствуют воспитанию уважительного отношения к старшему поколению. Самыми активными были учащиеся 5-х и 7-х классов (кл. руководители Белянкина С.В., Шаманаева Н.В., Беляева О.В., Парамонова Т.А., Бердюгина Е.А.), 8 А класс (кл. руководитель Мохова А.В.), 9-е классы (кл. руководители Погодаева И.В., Лошакова О.И., Тяжкороб В.В.). Но нужно отметить, что этой работой занимались не все учителя и классные руководители. Низкая активность учащихся 8В класса (кл. руководитель Жучкова С.Ю.), 8Б класс (кл. руководитель Неклюдова И.В.).

В течении года в гимназии были разработаны и проведены дни правовых знаний (18.10, 15.11, 21.01, 9.04), в рамках которых проведены уроки «Права человека», тематические классные часы «Конвенция о правах ребёнка», «Я – гражданин России», интеллектуальные игры, викторины, интеллектуальные марафоны, конкурсы по правовой тематике.

Предметом особого внимания в системе воспитательной работы гимназии в прошедшем учебном году стало военно-патриотическое направление.

С учащимися старшего звена был проведён конкурс «Мистер гимназии», юноши 10-11 классов состязались в спортивных соревнованиях и в творческих конкурсах. В итоге конкурса победил ученик 10 В класса Сачков Александр.

К 21 февраля в округе был проведён традиционный конкурс «День защитника Отечества», под девизом: «Зелёному городу силу, смелость, и ловкость». (Гимназия заняла 4 место).

29 апреля прошёл конкурс управы «Отечества достойные сыны». (Участвовали 5 школ и колледж №49.) Соревнования проходили в 49 колледже. (Гимназия заняла 3 место)

Рекомендуется: продолжить работу над:

- Повышение качества гражданско - патриотического воспитания в гимназии.
- Обновление содержания патриотического воспитания, расширение спектра активных форм и методов работы по данному направлению.
- Усиление взаимодействия с муниципальными учреждениями дополнительного образования детей, муниципальными образовательными учреждениями и учреждениями культуры по вопросам патриотического воспитания.
- Усиление роли семьи в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

II. Работа с детьми «группы риска»

В 2010-2011 учебном году гимназия продолжала работу по Программе на 2009-2011 г. «Профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании несовершеннолетних» по профилактике правонарушений, по профилактике употребления психоактивных веществ в молодежной среде. Программа включает в себя два аспекта работы: правовое воспитание и профилактика безнадзорности, правонарушений и употребления ПАВ.

Особо важным представляется включение в профилактическую работу родительского комитета, комитета самоуправления, старостата. Основными принципами программы

являются законность, демократизм, гуманность, индивидуальный и дифференцированный подход, конфиденциальности, системность.

Кроме выше названной в работе используются и следующие программы профилактической направленности:

- «Профилактика безнадзорности, правонарушений, наркомании несовершеннолетних в образовательном учреждении» (Составитель Мохова А.В.)
- Соревнование классов, свободных от курения» (Галияхметов Р.Р., Мартынцова Н.В., Бондаревская Р.С., Романникова М.В., Манакова Т.Г.)
- Программа профилактики табакокурения среди школьников 11-13 лет (Специалисты МЦ «Дети улиц»)
- Программа «Чей это выбор?» (Тихомирова А., Молев Е., Лагутина О., Штинова О)
- Программа «Уроки общения для младших подростков» (Н.П.Слободяник)
- Программа «Окно в виртуальный мир» (Составитель Мохова А.В.)
- Программа «Здоровье» (Специалисты гимназии 1528)
- Программа «Вместе мы – сила!» (Григорьева Марина Юрьевна методист ОМЦ ЗелОУО, Топоркова Елена Васильевна социальный педагог ЦПМСС)
- Программа «Твой голос» (Специалисты Муниципалитета Старое Крюково)
На начало 2010-2011 учебного года «группу риска» составляло 7 ребенка. В течение года ее количественный и качественный состав изменялся. 29 декабря 2010 года состоялось Совета по профилактике, на котором были рассмотрены личные дела учащихся, состоящих на ВШУ, динамика их развития. В итоге заседания комиссия вынесла следующее решение:
 1. Снять с ВШУ ученицу 7Б класса Кирьянову Е, ученицу 9Б класса Скачкову А, ученицу 9В класса Комолову Д.
 2. классным руководителям, учителям – предметникам, педагогу- психологу в течение 4 месяцев осуществлять наблюдение за поведением вышеназванных детей.

Таким образом, на 23 мая 2011 года на внутришкольном учете состоит 3 человек

По результатам анализа профилактической работы за 2010-2011 учебный год можно сделать следующие выводы:

- В гимназии 1528 успешно проводится работа по профилактике правонарушений обучающихся.
- Осуществляется учет обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении»
- Осуществляется учет обучающихся, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях».
- Проводится воспитательно - профилактическая работа с учащимися гимназии.
- Реализуется психолого - педагогическое сопровождение учащихся «группы риска», их семей.
- Ведется необходимая документация.
- Систематически осуществляется взаимодействие (взаимоинформирование) гимназии 1528 с органами управления образовательными учреждениями, здравоохранения, внутренних дел, социальной защиты и органами опеки и попечительства, а также взаимодействия по устранению причин и условий, способствующих безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.
- Осуществляется планомерное сотрудничество со специалистами МЦ «Дети улиц», ЦПМСС, ПДН ОВД, Муниципалитетом Старое Крюково.
- Наиболее распространенной формой повышения квалификации педагогов по вопросам профилактики является участие в окружных и школьных тематических семинарах, круглых столах и педагогических советах, методических объединениях.
- Функционирует психолого – социально - педагогический консилиум

На основании выше изложенного рекомендуется:

- Продолжать работу Совета по профилактике правонарушений, ПСПк.
- Продолжать сотрудничество по вопросам профилактики в 2011-2012 учебном году с МЦ «Дети улиц», ЦПМСС, ПДН ОВД по районам Силино и Старое Крюково, УФСКН Зел. АО, Муниципалитетом Старое Крюково.
- Расширить сотрудничество по вопросам профилактики КВД № 30, наркологическим диспансером № 10, центрами социального обслуживания.
- Классным руководителям и педагогам - предметникам посещать курсы повышения квалификации по проблемам профилактической работы.
- Оптимизировать взаимодействие классных руководителей, учителей – предметников с родителями учащихся «группы риска»;
- Активизировать индивидуальную воспитательно-профилактическую работу классных руководителей с учащимися и семьями «группы риска» и их родителями.
- Классным руководителям включить в планы воспитательной работы в классе большее количество мероприятий непосредственно профилактической направленности, использовать разнообразные формы их проведения (совместные детско – родительские, с приглашением специалистов организаций, занимающихся профилактикой, экскурсии и т.п.);
- Активизировать работу инспектора по делам несовершеннолетних, закрепленным за ГОУ гимназией № 1528;

III. Художественно-эстетическое воспитание

В становлении личности учащихся гимназия большую роль отводит художественно-эстетическому воспитанию, которое способствует развитию творческих задатков, способностей, дарований и талантов. В рамках реализации программы «Нравственно-эстетического воспитания», в гимназии проводилась традиционная работа (КТД, праздничные концерты, выставки творчества) и появились инновационные формы, такие, как: презентация – конкурс классных коллективов «День рождения класса, продуктивные игры.

Особое внимание отводилось выявлению творческих способностей и наклонностей учащихся, вовлечению их в разнообразную творческую внеурочную деятельность. В течение года все дети приняли участие в одном или нескольких вечерах, КТД, творческих конкурсах. Для эффективного творческого развития личности ребенка налажена тесная связь с Дворцом творчества детей и молодёжи, Домом культуры. Учащиеся гимназии являются активными участниками окружных мероприятий (праздничные концерты, конкурсы) . Все это способствовало художественно-эстетическому развитию учащихся, формированию художественной культуры как неотъемлемой части культуры духовной.

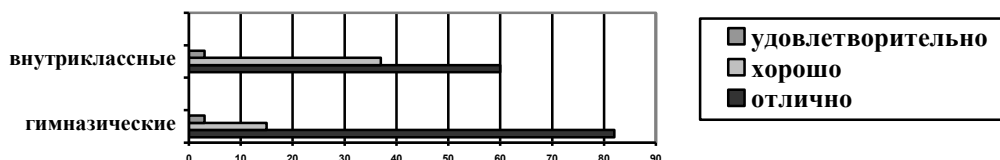
Низкий уровень нравственности современного общества поставил перед гимназией задачу духовно – нравственного воспитания учащихся. Педагогический коллектив пришел к выводу о необходимости использования поуровневого подхода в нравственном просвещении, которое представляет собой не простое перечисление определенных норм поведения, а усвоение детьми более высокого уровня духовно- нравственной культуры в своем поведении.

Методическими объединениями классных руководителей разработан и реализован цикл нравственных классных часов «Что такое толерантность?», «Все мы разные», «Толерантная личность». Особое внимание уделялось проведению этических бесед, диспутов, ситуативным ролевым играм и тренингам нравственного самосовершенствования.

Содержание общегимназических дел было направлено на самореализацию учащихся, развитие творческих способностей, формирование общечеловеческих ценностей. По результатам социологического опроса 84% учащихся гимназии оценили качество проведения гимназических мероприятий на «отлично», 12% - на «хорошо». 63% гимназистов полностью удовлетворяет организация внутриклассных мероприятий, 32%

оценили качество проведения классных часов на «хорошо». По результатам опроса за последние три года качество общих мероприятий повысилось на 5%, внутриклассных на 2%.

Оценка учащимися качества проведения гимназических и классных воспитательных мероприятий (2010-2011 учебный год).



Основной составляющей воспитательной работы класса является его участие во всех гимназических мероприятиях. Это позволяет четко определить место классного коллектива в общей системе учебно-воспитательного процесса в гимназии, это способствует:

- Повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- Развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом.
- Участие класса во всех гимназических мероприятиях помогают классному руководителю заполнить досуг учащегося интересными и познавательными, веселыми и развлекательными мероприятиями, тем самым, сведя к минимуму влияние улицы, что особенно важно для старшеклассников. Воспитательная работа строилась по системе Коллективно-Творческих Дел.

Проведение всех мероприятий гимназии освещалось телевидением гимназии.

В этом году 1 сентября после торжественной линейки были проведены классные часы на тему «Великие победы Российского народа».

3 октября в гимназии праздновали День Учителя, уже традиционно, была предоставлена возможность комитету школьного самоуправления и 11-ым классам выступить в роли учителей и администрации. Учащиеся 11-ых классов на втором уроке проводили урок по темам соответствующим программам классов. Комитет школьного самоуправления замещал завучей и директора целый день, ребята регулировали учебный процесс и смотрели за порядком на переменах. Состоялся праздничный концерт, подготовленный учащимися и педагогами доп. образования. Комитет самоуправления подготовил радиопоздравление учителям и стенгазету.

19 октября состоялось торжественное посвящение пятиклассников в гимназисты. Активное участие в нём приняли учащиеся 5 и 11-х классов, педагоги, и родители. Накопившийся опыт позволяет проводить каждое мероприятие на должном гимназическом уровне. Видна заинтересованность ребят. Они сами готовят радиопередачи и поздравления, выпускают газеты и плакаты, оформляют гимназию.

Уже традиционно праздник «Посвящение в гимназисты» готовят 11-е классы. В этом году учащиеся одиннадцатых классов придумали историю о Древних богах Греции.

12 декабря в день Конституции РФ был проведён конкурс рисунка «Мы – граждане России».

К новогодним праздникам бала разработана и поставлена сказка «Дед Мороз ищет Снегурочку» 10-ми и 11 – ми классами и 24 декабря прошёл спектакль для учеников 5-8 классов.

Ежегодно в гимназии отмечается Татьянин День. В этом году праздник подготовлен силами 10Б класса и кл. руководителем Бессоновой Н.С. Была подготовлена радиопередача и концерт по заявкам по радио.

27 января учащимися 5Б класса было подготовлено информационное сообщение о Годовщине прорыва блокады Ленинграда, а 2 февраля 5В была сделана стенгазета посвящённая Сталинградской битвы.

14 февраля в гимназии праздновался День Святого Валентина. К этому дню была подготовлена радиопередача и стенгазета, работала амурная почта. Ответственными за проведение Дня Святого Валентина был 8А класс и классный руководитель Мохова А.В.

В рамках празднования Дня защитника Отечества была проведёна декада военно-патриотической работы с привлечением практически всех служб гимназии. Работа велась по специальному плану. К 23 февраля был организован конкурс боевых листов комитетом самоуправления, а 9А и 9Б классы подготовили поздравительные стенгазеты и радиопередачу. В рамках декады был проведен военно-спортивный конкурс «Мистер гимназия - 2011» для мальчиков 10-х и 11-х классов. Организована уборка и возложение цветов к памятнику «Танк –Т 34».

За подготовку к Международному женскому дню отвечали 6А, 6В и 8Б классы (классные рук. Семёнова И.Л., Селивёрстова И.И., Неклюдова И.В.) . Они подготовили радиопередачу, украсили гимназию, нарисовали стенгазеты. Силами педагогов доп. образования был подготовлен праздничный концерт.

Традиционный конкурс для 10-11 классов «Мисс гимназия» был проведен 22 марта. Всего было четыре конкурса (представление конкурсантки, конкурс талантов, интеллектуальный, творческий) Была видна заинтересованность учащихся и классных руководителей. Титул «Мисс гимназия - 2011» был присвоен ученицы 10 В класса Нечаевой Дарии.

В апреле – марте проходил конкурс «Колесо безопасности», гимназия участвовала в первом этапе (заняла 4место). Празднование Дня Победы проходило в гимназии по отдельному плану проведения декады военно-патриотического воспитания. Ребята возложили цветы к памятникам, подготовили радиопередачу, выступали с докладами, с концертами.

18 апреля и 18 мая - Дни исторического и культурного наследия. Каждый год гимназисты активно участвуют во всех окружных мероприятиях, посвященных этим датам. В этом году учащиеся 5, 6-х классов принимали участие в игре «Кругосветка» (ДЮОЦ «Восток»), посетили различные выставки и музеи.

Как всегда на высоком уровне прошел праздник последнего звонка для выпускников. Следует только отметить слабую активность в подготовке к празднику классных руководителей 11-х классов Шашловой Л.Б., Макеевой Г.А., Фоминой Ю.М.

В целом, накопившийся опыт позволяет проводить каждое мероприятие на должном гимназическом уровне. Видна заинтересованность ребят. Они сами готовят радиопередачи и поздравления, выпускают газеты и плакаты, оформляют гимназию.

IV. Экскурсионная работа

Ежегодно неуклонно растет количество выездных мероприятий и **экскурсий**: автобусные экскурсии, экскурсии в музеи, посещение театров, кинотеатров, однодневные походы, поездки, прогулки. Именно такие мероприятия позволяют детям попасть в те места, куда во время школьного учебного процесса они не имеют такой возможности. Поэтому, выездные мероприятия являются для детей наиболее интересными.

В 2010-11 учебном году были использована возможность Школьных автобусов:

Дата проведения экскурсии	название	класс	Ответственный
19.10.2010	Захарово	5А,5Б	Шаманаева Н.В., Белянкина С.В.
17.12.2010	Музей Востока, г. Москва	7А,7Б,7В	Парамонова Т.А. Сизых А.А. Бердюгина Е.А.

20.04.2011	Музей Космонавтики	7А	Сизых А.А. Неклюдова И.В.
21.05.2011	Г.Звенигород	5А,5Б,5В	Белянкина С.В., Шаманаева Н.В. Беляева О.В.

Было выполнено постановление Правительства Москвы от 30.06.1998г. № 516 «О бесплатном посещении музеев и театров...»

Дата проведения	№ билета бесплатного посещения	название театра (музея)	Ответственный (ФИО, должность)
01.10.10	№411	Храм Христа Спасителя	Жучкова С.Ю.
14.11.10	№422	Музей пограничника	Пагадаева И.В.

А также в 2010-2011 учебном году были проведены следующие экскурсии:

класс	экскурсия	дата	кол-во уч-ся
6а	Москва ,ВВЦ	28.10.2010	16
	Москва,Музей Пушкина		
6в	Середниково	28.10.2010	17
	Цирк , на Цветном бульваре	25.03.2011	11
	Санкт-Петербург	31.04.2011	17
	Коломенское	26.05.2011	15
7а	Музей Политехнический	17.12.2010	15
	Музей Космонавтики	20.04.2011	19
	Санкт-Петербург	21.04.2011	16
7б	Москва ,ВВЦ	28.10.2010	16
7в	Москва ,ВВЦ	28.10.2010	14
	Цирк , на Цветном бульваре	25.03.2011	10
	Г. Кострома	13.05.2011	28
8а	Москва, музей космонавтики	28.10.2010	15
	Коломенское	26.05.2011	9
8б	Москва, музей Космонавтики	20.04.2011	21
8в	Сергиев Посад	25.10.2010	22
9в	Шахматово	28.10.2010	28
10а	Санкт-Петербург	20.10.2010	21
10б	Клин, дом П.И.Чайковского	28.10.2010	24
	Г. Владимир	26.05.2011	15
10в	Москва, музей космонавтики	28.10.2010	15
	г.Киев	02.03.2011	15

Сравнительный анализ за 3 года по экскурсиям:

2008-2009уч.год			2009-2010 уч.год			2010-2011 уч.год		
Кол-во классов	Кол-во экскурс	Постанов в № 516	Кол-во классов	Кол-во экскурс	Постанов № 516	Кол-во классов	Кол-во экскурс	Постанов № 516
19	18	1	18	13	2	21	25	2

Вывод: В следующем году необходимо активизировать участие классов и классных руководителей в экскурсиях по постановлению правительства №516.

V. Комитет самоуправления

Значительную роль в организации и проведении всех общественных мероприятий играет комитет самоуправления гимназии.

1 сентября комитет принял активное участие в организации «Дня знаний» (для 5-11 классов).

30 сентября комитет самоуправления подготовил и провел игру «Что, где, когда?» для учащихся 5-х классов, посвященную истории Москвы.

По инициативе ученического самоуправления 3 октября (День учителя) в нашем образовательном учреждении был организован День самоуправления. Комитет принял активное участие в проведении уроков, классных часов и организации праздничного концерта.

В этом году учащиеся гимназии традиционно были участниками слета гимназистов, проходившего в Менделеево с 21 октября по 24 октября. Команда состояла из учащихся 9-11 классов, на слете ребята показали слаженную командную работу, поэтому победили в трёх номинациях.

Команда гимназии, состоящая из членов комитета ученического самоуправления и актива гимназии заняла 1-е место в окружном конкурсе «ЛИГИМ-2010».

В ноябре в рамках акции «Эстафета доброты» комитет принял участие в организации и проведении концерта в РЦСА для инвалидов, ветеранов и участников ВОВ.

В рамках правовой недели в гимназии Комитет УС организовал и провел игру «Я и мои права» (24 ноября) для 6-х классов.

Традиционно в гимназии отмечается Международный день борьбы со СПИДом (декабрь) и традиционно готовит этот день комитет самоуправления гимназии. Ребята подготовили информационную стенгазету, в которой отразили этапы наступления болезни и средства профилактической борьбы с ней.

Так как 2011 год объявлен «Годом спорта и здорового образа жизни» комитет совместно с творческими коллективами гимназии подготовил проект «Мы за здоровой образ жизни», принял активное участие в окружном мероприятии, посвященном здоровому образу жизни. (декабрь).

Комитет подготовил радиопередачу и стенгазету, посвященной 69-й годовщине освобождения Москвы от немецко-фашистских захватчиков, так же помог в организации фестиваля «Военно-патриотической песни» для 6-8 классов.

Организация Новогоднего праздника (Радиопередача, стенгазета, помощь в подготовке новогоднего спектакля)

В феврале - марте в округе проходил конкурс «Лидер комитета самоуправления – 2011г.» Михаил Мигалин (председатель гимназического комитета) вышел в финал конкурса. И конкурс «Модель ученического самоуправления», где модель комитета УС гимназии №1528 признана лучшей в округе.

В феврале – марте проходил третий окружной конкурс «Ученик года Зеленограда – 2011».

В номинации «Лидер» член комитета УС гимназии Мясникова Мария заняла 4-е место.

Февраль-март – помощь в проведение конкурсов «Мистер и Мисс гимназия 2011».

Организация в праздновании «Дня защитника Отечества» (радиопередача, классные часы, стенгазета) и Международного женского дня «8 марта» (радиопередача, стенгазета, праздничный концерт).

Подготовка стенгазеты и радиопередачи в честь празднования «50-летия полета в космос Ю.Гагарина». Проведение праздничной дискотеки «Космические ритмы»на весенних каникулах для 7-9 классов.

В мае Комитет УС принял активное участие в проведении и организации мероприятий в гимназии, посвященных празднованию Дню Победы (радиопередача, стенгазета, поздравление ветеранов, возложение цветов к памятнику погибшим в ВОВ, праздничный концерт для гимназистов, учителей и приглашенных ветеранов), также помог проведению концерта в КЦСО «Зеленоградский» для ветеранов и участников ВОВ.

Комитет принял активное участие в окружном мероприятии «Бал ученического самоуправления-2011», где были награждены самые активные участники комитета

Помощь в проведении празднования «Последнего звонка» и выпускных вечеров для 9-х, 11-х классов.

В гимназии система ученического самоуправления направлена на создание демократического стиля управления.

Комитет ученического самоуправления в течение 2010-2011 учебного года:

- проводил регулярно собрания комитета УС совместно с активом гимназии;
- координировал деятельность всех органов и объединений учащихся гимназии, планировал и организовал внеклассную и внешкольную работу;
- помогал в организации и проведении различных мероприятий в гимназии, а также активно участвовал в окружных и городских конкурсах;
- проводил совместную деятельность с педагогическим коллективом гимназии;
- организовывал дежурство, поддерживал дисциплину и порядок в школе;
- устанавливал шефство;
- организовывал выпуски стенгазет, радиопередач и др.

На каждом собрании комитета (1 раз в две недели) обсуждаются результаты работы за прошедший период, заслушиваются отчеты классных комитетов, ответственных лиц, председателей Малых Советов, разбираются допущенные ошибки, намечаются пути их исправления, а так же рассматривается дальнейший план работы, подводятся итоги работы комитета.

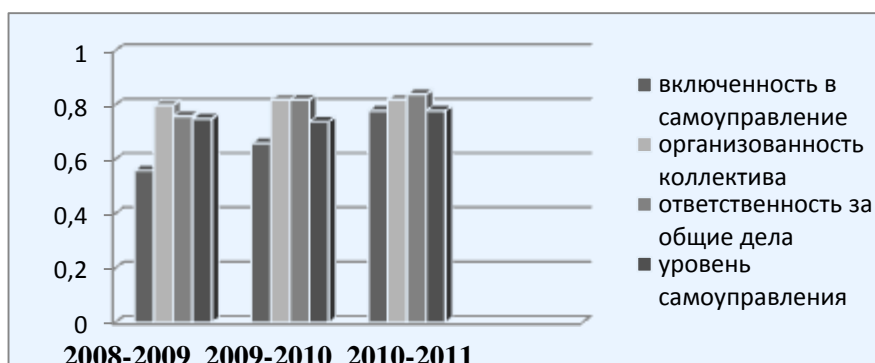
В соответствии с планом мониторинга воспитательной деятельности гимназии на 2010-2011 учебный год изучалось развитие самоуправления в отдельных классных коллективах и в гимназии в целом. Проводился опрос учащихся и анкетирование.

Анализ анкетирования позволил сделать вывод о том, что в гимназии все учащиеся включены в самоуправленческую деятельность на разном уровне (в основном среднем).

Каждый ученик несет ответственность за классные и общешкольные дела, участвует в планировании, организации и проведении общешкольных, классных мероприятий.

Уровень самоуправления в прошедшем учебном году по результатам выведения среднего коэффициента трех блоков, составляет 1,36 – это соответствует среднему уровню самоуправления в ученическом коллективе. По сравнению с 2008, 2009 годами наблюдается положительная динамика включенности учащихся в самоуправление (с 0,68 до 0,93), постепенно растет ответственность учащихся за проведение общих гимназических дел (с 0,83 до 0,90), организованность коллектива остается на прежнем хорошем уровне.

Включенность учащихся в самоуправленческую деятельность, организованность коллектива, ответственность за общие дела.



Обобщив материалы опросных листов на тему: «Что дает гимназическое ученическое самоуправление?», родительский комитет гимназии подвел итоги и сделал следующие выводы: подавляющее большинство родителей (96%) считают, что обучение всех учащихся основам демократических отношений в обществе, обучение их управлению собой, своей жизнью в коллективе, дает, несомненно, только положительные результаты.

85% родителей уверены, что ученическое самоуправление вырабатывает у детей умение отстаивать свои интересы, выбирать из массы предложенных мероприятий то, что нужно им, где они смогут проявить себя и извлечь больше полезного и нужного. Отдельные родители (23%) заметили, что те дети, которые активны в процессе самоуправления, они, как правило, хорошо учатся, много читают, имеют полезные увлечения, у них много друзей, они востребованы своими одноклассниками, им доверяют и выбирают в лидеры. Общая точка зрения родителей в том, что оно необходимо, так как это ступенька в будущее, во взрослый мир.

Положительный результат работы комитета:

- Успешная работа комитета ученического самоуправления за 2010-2011 год.
- Активное участие комитета в различных мероприятиях как внутри гимназии, так на окружном уровне.
- Увеличилась заинтересованность учащихся в делах гимназии.

Проблемное поле:

- Классные руководители менее активно участвуют в совместной деятельности с комитетом.
- Слабая организация совместной деятельности с родителями.
- Слабая самостоятельность и инициативность учащихся.

Возможные пути преодоления недостатков:

- Активизировать работу классных руководителей с комитетом, активом учащихся.
- Проводить пропагандистскую работу с педагогическим и родительским коллективами по вопросам организации ученического самоуправления в классе и в гимназии.
- Воспитывать самостоятельность и инициативность у учащихся, привлекать большее их число для активного участия в самоуправлении.
- Налаживание Механизма реализации работы Комитета УС гимназии, который будет включать в себя совместную деятельность:
 - ✓ С ученическим коллективом (возобновление работы старостата)
 - ✓ С педагогическим коллективом.
 - ✓ Работу с коллективом родителей
 - ✓ Вовлечение учащихся старших классов в новые виды общественно-полезной деятельности на основе развития проектно исследовательской деятельности и реализации проекта развития ученического самоуправления «Команда».

Вывод:

- Ученическое самоуправление является важной частью учебно-воспитательного процесса.
- Демократическая система ученического самоуправления приводит всех участников процесса к общей заинтересованности в получении лучших результатов совместной работы, демократизирует отношения детей и взрослых, выводит их на уровень сотрудничества.

VI. МО классных руководителей

Каждый классный руководитель в начале учебного года утвердил план воспитательной работы на текущий учебный год, с учётом общегимназического. Анализ планов воспитательной работы показал, что все классные руководители ответственно отнеслись к составлению планов. Хорошо, грамотно и четко составлены планы воспитательной работы у следующих классных руководителей: Белянкина С.В. (5–А класс), Беляевой О.В. (5–В класс), Тяжкороб В.В. (9–В класс), Парамоновой Т.А. (7–В класс), Моховой А.В. (8–А класс). В планах этих классных руководителей отражена характеристика класса, намечены цели и задачи воспитательной работы на текущий учебный год, а также есть календарные планы основных мероприятий и классных часов по направлениям работы с классным коллективом. Не все планы содержали списки

социально незащищенной группы детей, а также детей “группы риска”, но после работы с классными руководителями замечания были исправлены.

Работа МО классных руководителей призвана раскрывать творческие возможности учителей, склонности и потребности учащихся. План работы МО классных руководителей составлен в начале учебного года, в нём отражены основная цель, направления и задачи, принятые на новый учебный год, а также учтены все недостатки работы за прошлый год. В соответствии с планом работы МО, в октябре были проведены классные мероприятия в 9В (кл.рук. Тяжкороб В.В.) тема: «Разное общение в жизни человека» и 10В (кл.рук. Дементьева Е.В. спортивное мероприятие: «Класс – общие интересы». В соответствии с планом работы МО проводились индивидуальные консультации ”Методика проведения классных часов”, неоднократно собирались МО классных руководителей и обсуждался план проведения декады военно – патриотического воспитания, проводились собеседования с классным руководителем 8 В класса Жучковой С.Ю, по вопросу участия в конкурсе “Самый классный классный”, к большому сожалению Светлана Юрьевна не смогла выступить на конкурсе по состоянию здоровья.

Посещались классные часы и внеклассные мероприятия классных руководителей: Беляевой О.В., Семёновой И.И. (первый год работают в качестве классного руководителя) Белянкиной С.В., Жмылёвой С.В., Парамоновой Т.А., Тяжкороб В.В., Погодаевой И.В. Моховой А.В., Трусовой З.И., Фоминой Ю.М.

Проводились собеседования с классными руководителями 11 А класса Шашловой Л.Б., 9А класса Погодаевой И.В., 8Б класса Неклюдовой И.В., 8Б класса Жучковой С.Ю., 10 Б класса Трусовой З.И., 7В класса Парамоновой Т.А. по вопросу взаимодействия классных руководителей, администрации, психолога, сотрудников УВД и Муниципалитетов при работе с детьми “группы риска”. Не все классные руководители работают с детьми в тесном контакте, некоторые кл. руководители сводят свою работу с классом к бумажной.

В этом году снова была предпринята попытка определения уровня воспитанности учащихся. Результаты следующие:

Уровень воспитанности	2008-2009уч.год		2009-2010 уч.год		2010-2011 уч.год	
	Кол-во классов	%	Кол-во классов	%	Кол-во классов	%
Высокий	6	27	7	34	7	34
Хороший	13	64	13	64	12	57
Средний	2	9	1	15	2	9
Низкий	-	-	-	-	-	-

Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения. Еще не у всех учащихся сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных учащихся оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных школьников со сверстниками. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава гимназии подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы гимназии в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию. Педагогу-психологу необходимо усилить работу по психокоррекционной деятельности, направленной на устранение отклонений в психическом развитии детей девиантного поведения.

Вывод: В следующем году продолжится работа над повышением качества деятельности классного руководителя, необходимо продолжить работу по уровню воспитанности учащихся. Причина полученных данных в том, что учащиеся находятся в возрасте полового созревания и не всегда контролируют себя и у этих учащихся не сформированы качества коллективной жизни. Из этого следует, классным руководителям

8Б класса Неклюдовой И.В., 8 В класса Жучковой С.Ю. составить план воспитательной работы на следующий год с учетом индивидуальной работы с учащимися по формированию классного коллектива и развитию нравственных качеств учащихся в своём классе.

VII. ГПД

Тема работы ГПД 2010-2011г.: «Развитие личности младших гимназистов через вовлечение их различные виды деятельности»

Цели: Создание благоприятных условий для самовоспитания, самоутверждение личности, для развития творческих способностей, познания окружающего мира. Сохранение и укрепление здоровья детей. Повышение уровня успешности учащихся. Укрепление связи с родителями, организация взаимодействия семьи и гимназии, приобщение родителей к воспитательному процессу. Выработка навыков самостоятельной работы.

Задачи: - Организовать содержательный досуг учащихся младших классов гимназии.

- Обеспечить оздоровительные мероприятия на свежем воздухе.
- Отработать выполнение домашнего задания.
- Укрепить работу с родителями.
- Систематизировать индивидуальные занятия с детьми.

Характеристика ГПД: В группе 52 человек. Все дети одного возраста 10 -11 лет, но пришли в гимназию из разных школ г. Зеленограда. Есть дети из многодетных семей - 7 человек, из малообеспеченных семей - 8 человек, дети из неполных семей - 15 человек, остальные дети из благополучных семей. Большинство учащихся посещали в течении года кружки, секции, занятия по интересам. Все ученики ходят в гимназическую библиотеку, читают художественную литературу, принимают участие в обсуждении книг. Ребята участвовали в спортивных соревнованиях, мероприятиях, ходили на прогулку, играли в подвижные игры. Постепенно прививались навыки общения между детьми в коллективе, поэтому, коллектив учащихся ГПД сплоченный, дружный, активный.

Помогали в организации досуга специалисты нашей гимназии - психолог, библиотекарь. Психолог гимназии проводила с детьми коррекционно-развивающие занятия, беседы на актуальные темы. На библиотечных часах, проводились беседы по книгам. Через просмотр фильмов, воспитывалась доброта, уважительное отношение друг к другу. Через игры развивался интерес к познанию окружающего мира. На кружках «ИЗО», академический хор, народный хор, хореография шло развитие творческих способностей, привитие детям эстетического вкуса. В этом учебном году были проведены открытые занятия по темам: «Волшебница-Осень!», «Сказочный калейдоскоп», «Весна! Весна! И все ей рады...». Оформлялись выставки работ и рисунков учащихся.

Результат: расширяется культурный кругозор ребёнка, умение видеть и понимать прекрасное в окружающей жизни, развитие художественных способностей, улучшение взаимоотношений детей друг с другом в коллективе ГПД.

В течение учебного года были проведены многочисленные спортивно-оздоровительные мероприятия. Проводились прогулки на свежем воздухе, подвижные игры, «Веселые старты». Ребята с удовольствием участвовали в спортивных мероприятиях. Подводились итоги, награждения учащихся. Дети участвовали в акции «Мы выбираем здоровье!», посвященной Всемирному дню здоровья. Результатом этого направления является физическая закалка, улучшение состояния здоровья, положительное отношение к занятиям физкультуры и спорта.

Организация и подготовка домашнего задания. На самоподготовку отводится 40-60 мин. Условие для этого направления: дети выполняют домашнее задание самостоятельно, в процессе выполнения воспитатель подходит к каждому ученику, чтобы помочь, проверить, проконтролировать его работу. Достижением этого направления является отсутствие неудовлетворительных отметок за домашнее задание.

Очень часто родители посещали занятие или мероприятие в ГПД, беседовали с детьми, давали свою оценку. Результат: создание ситуации успеха, проявление интереса родителя к ребёнку и к тому, чем он занят на группе продленного дня.

В ГПД в основном идёт индивидуальная работа, поскольку учащиеся ещё теряются. Благодаря индивидуальному подходу стало успешным усвоение программного материала.

Выводы:

- К концу учебного года коллектив учащихся группы продленного дня стал сплоченнее, дружнее, активнее.

- Привились навыки общения между учащимися из разных школ г. Зеленограда, уважительное отношение друг к другу.

- Наблюдается развитие самоконтроля и самооценки учащихся при выполнении домашнего задания, при проведении занятий или мероприятий.

- Родители удовлетворены разносторонним развитием своих детей через различные виды деятельности и результатами работы группы продленного дня.

- Ребята с желанием посещают группу продленного дня. На следующий 2011-2012 учебный год планируется углубленная работа по данной методической теме «Развитие личности 5-х классов через вовлечение их в различные виды деятельности» и по поставленным целям и задачам.

VIII. Работа с родителями

Воспитательная работа гимназии не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Анализ социального положения показал, что в гимназии обучаются дети из самых разных семей:

предприниматели – 28%,

служащие – 39%,

рабочие – 19%,

безработные – 9%.

военнослужащие – 3%,

пенсионеры – 2%,

Неоднородный состав семей и по материальному благополучию:

многодетные -5%,

малообеспеченные – 2%,

родители -инвалиды – 1,2%,

развод -16%

опекаемые – 0,3%.

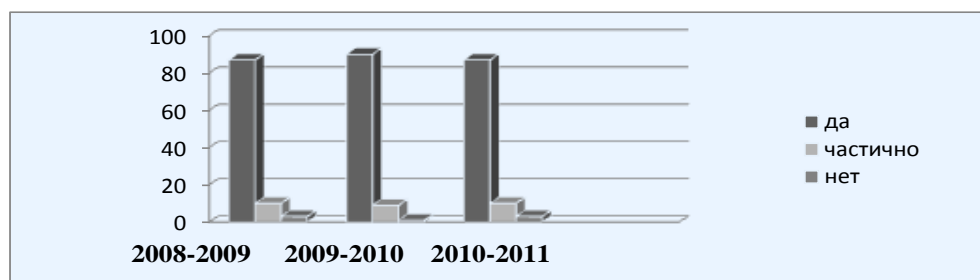
потеря кормильца –1,8 %

участники боевых действий -0,1%

Опрос родителей показал, что квалифицированно помощь в учебной деятельности детям могут оказать не все родители, многим учащимся требуется поддержка классных руководителей, учителей – предметников и администрации гимназии.

Сотрудничество с родителями позволяет повысить эффективность образовательного и воспитательного процесса. Анализ анкетирования показал, что 96% родителей полностью удовлетворены учебно-воспитательным процессом в гимназии, 3% - частично и только 1% - нет. Родители принимают участие в решении гимназических проблем (84%), активно участвуют в классных собраниях.

Уровень удовлетворенности родителей подтверждается мониторингом и социологическими исследованиями, которые показаны в диаграмме:



Анализируя взаимодействие с родительской общественностью, можно отметить, что в гимназии удовлетворительно действуют классные и общегимназический родительские комитеты. Родительский всеобуч осуществляют классные руководители, завучи, психолог согласно запланированной тематике. Для информирования общественности о деятельности педагогов и учащихся создан и работает сайт гимназии.

Активная работа велась на заседаниях родительского комитета. Благодаря активной поддержке родителей в этом учебном году, так же как и на протяжении ряда лет, решаются задачи организации оздоровительных мероприятий, праздников, экскурсий. Успешно проведены классные родительские собрания, организационные, тематические, итоговые, тематические консультации.

IX. Спортивно – оздоровительное направление

В этом году деятельность гимназии осуществлялась в ходе реализации приоритетного направления «Год спорта и здорового образа жизни (2011г.)», целью которого являлось создание наиболее благоприятных условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся, формирования у гимназистов отношения к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха. (**Приложение №6**)

В соответствии с направлением были определены основные формы организации воспитательной деятельности: цикл классных часов «В 21 век без наркотиков», профилактические операции, психологические тренинги, дни здоровья, встречи с медицинскими работниками, психологом, спортивные праздники, соревнования.

Для сохранения и поддержания здоровья детей в 2010-2011 учебном году работали спортивные секции по аэробике, футболу. В прошедшем учебном году учащиеся гимназии приняли участие в 26 соревнованиях, из них в 10 окружных, 3 - городских.

Направление предусматривало активное сотрудничество гимназии с другими учреждениями округа. Совместно с детской поликлиникой №105 и медицинской сестрой гимназии организованы и проведены профилактические беседы («Авитаминоз», «Профилактика алкоголизма и табакокурения» и др.), были проведены встречи с педиатром и гинекологом. Работники ГИБДД содействовали проведению мероприятий по предупреждению детского дорожного травматизма (лекторий «Дорога, автомобиль, улица» на базе гимназии для учащихся 5-6 классов. Повышению уровня физического здоровья детей способствовало систематически проводимые Дни здоровья, спортивные соревнования и праздники.

Разрабатывая план воспитательной работы, классные руководители вносят цикл мероприятий, пропагандирующий здоровый образ жизни: игры, экскурсии, беседы, соревнования, викторины и т.д. Организованы спортивные секции, в которой охвачено около 100 учащихся. В течение всего года проводились спортивно – оздоровительные мероприятия. В каждой четверти учащиеся 1 раз ходили в бассейн «Орбита». Ежедневно проводится уборка гимназии и кабинетов. В течении всего учебного года дежурили 6-11-е классы. Надо отметить, что каждый класс ответственно относится к дежурству по гимназии. В октябре и в апреле проводились субботники по уборке территории гимназии, в которых принимали участие учащиеся 9, 10, 11-х классов.

Хочется отметить работу гимназической библиотеки и медиацентра, которые оказывают помощь нашим учащимся в усвоении учебного материала, развитию интеллектуального творческого потенциала, также помогают учителю и классному руководителю в процессе воспитания личности ребенка.

В воспитательной работе активно используются информационно-коммуникационные средства. В течение года проводились уроки военно-патриотического воспитания, уроки правовых знаний и др. с применением мультимедийных средств, компьютеров, Интернета, интерактивной доски.

Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы:

- Классные руководители и педагоги дополнительного образования не всегда могут сформировать у гимназистов активную гражданскую позицию, систему ценностей здорового образа жизни и способности противостоять вредным привычкам, ответственное отношение к семье.
- К сожалению, увеличивается число обучающихся с отклонениями в здоровье.
- Большинство учащихся имеют недостаточно высокий уровень социальной адаптации к современному обществу: не имеют практических навыков применения предметных знаний для решения жизненно важных проблем, не владеют способами деятельности в различных жизненных ситуациях.
- Необходимо уделять особое внимание вовлеченности детей группы риска в систему дополнительного образования гимназии, систематически вести индивидуальную работу с родителями по пропаганде дополнительного образования. Некоторые руководители объединений БДО недостаточное внимание уделяют наполняемости групп, агитационной работе среди учащихся для привлечения их к деятельности объединений. Выявлены недочеты в работе педагогического коллектива с родителями.
- Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у учащихся основы культуры поведения. Еще не у всех детей сформировано чувство сознательной дисциплины, негативное влияние на отдельных гимназистов оказывает социальная среда. Не удовлетворяет уровень культуры общения отдельных учащихся гимназии со сверстниками. Продолжает иметь место ряд нарушений Устава гимназии подростками. А это означает, что одной из главнейших задач воспитательной работы гимназии в новом учебном году должна стать работа, как с детьми, так и родителями по нравственному воспитанию.
- Педагогу-психологу необходимо усилить работу по психокоррекционной деятельности, направленной на устранение отклонений в психическом развитии детей девиантного поведения.

Таким образом, важнейшие задачи воспитания в следующем учебном:

- Формирование у гимназистов гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.
- Работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших.
- Увеличить занятость детей «группы риска» в объединениях дополнительного образования.
- Активизировать набор в летние трудовой и оздоровительные лагеря, своевременно и полно информировать родителей об их создании.
- Отслеживать качественные и количественные достижения классных коллективов, фиксировать результаты их деятельности по рейтинговой системе.