

**Департамент образования города Москвы  
Зеленоградское окружное управление образования**

**Государственное образовательное учреждение  
гимназия №1528**

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ  
ГИМНАЗИИ №1528**

**«Профильное обучение на основе индивидуальных  
учебных планов в ИКТ - насыщенной среде»**

**на период 2009-2011 г.г.**

*Москва, Зеленоград*

*2009*

<b>РАЗДЕЛЫ И ИХ СОДЕРЖАНИЕ</b>	<b>СТРАНИЦЫ</b>
<b>Раздел I. Информационная справка о гимназии</b>	3-9
<b>Раздел II. Программа развития гимназии на 2009—2011 гг.</b>	10-64
II.1. Паспорт программы	11-15
II.2. Обоснование направлений развития школы	15-32
II.3. Аннотация и планирование проекта «Реализация в ГОУ гимназия №1528 модели Школы информатизации»	32-52
II.4. Аннотация и планирование проекта «Реализация в ГОУ гимназия №1528 модели языкового образования»	52-56
II 5. Аннотация и планирование реализации проекта «Построение в гимназии интегрированной модели внутришкольной и сетевой профилизации на основе индивидуальных учебных планов»	56-64

## **Раздел I. Информационная справка о гимназии.**

**Государственное образовательное учреждение гимназия №1528** Зеленоградского окружного управления образования Департамента образования города Москвы открыта на базе общеобразовательной школы №676, которая работала совместно со школой искусств №8, куда принимались музыкально одаренные дети. С 1995 года гимназия работает самостоятельно по индивидуальному плану.

Гимназия расположена в типовом школьном здании по адресу: 124527, Москва, Зеленоград, корпус 817.

### **Контингент учащихся**

В 2008/2009 учебном году в школе обучалось 554 учащихся. В гимназии обучение идет с 5 по 11 класс, в каждой параллели по 3 класса, таким образом, в гимназии 21 класс, средняя наполняемость классов – 26 человек.

### **Организационно-педагогические условия**

Школа расположена в 3-х этажном здании, состоящем из двух параллельных корпусов, соединенных перпендикулярным переходом.

Помещения школы имеют следующее предназначение:

- предметные кабинеты – 26
- класс информатики и ИКТ– 2
- лингафонный кабинет – 1
- кабинет хореографии – 1
- костюмерная - 1
- актовый зал – 1
- спортивный зал – 1
- кабинет психолога – 1
- библиотека с читальным залом– 1
- медиатека – 1

- кабинет службы информатизации - 1
- аудио-, видеостудия – 1
- кабинет директора – 1
- кабинет заместителей директора – 6
- бухгалтерия и кадровая служба – 1
- кабинет заведующей художественно-эстетической кафедрой - 1
- кабинет врача – 1
- процедурный кабинет – 1
- стоматологический кабинет - 1
- столовая – 1
- пищеблок - 1
- посудомоечная – 1
- комната технического персонала – 1
- раздевалка для сотрудников пищеблока – 1
- санитарные узлы для сотрудников – 3
- серверная - 1.

Во дворе школы есть оборудованный стадион с полем для футбола.

В 5 класс гимназии принимают детей на конкурсной основе. Испытания проходят по русскому языку в форме диктанта, по математике в виде контрольной работы, по английскому языку в виде собеседования.

Продолжительность уроков - 40 минут.

### **Педагогический коллектив**

Педагогический коллектив школы – 72 учителя, из них 66 – постоянные работники, 6 – совместители;

Из них имеют:

Высшее педагогическое образование – 67 чел.;

Высшее непедагогическое образование - нет

Незаконченное высшее образование – нет;

Средне - специальное – 5 чел.

Стаж педагогической работы:

До 5 лет – 3 чел;

От 5 до 10 лет – 3 чел.;

От 10 до 20 лет – 22 чел.;

Свыше 20 лет – 44 чел.

Квалификационная категория:

Высшая квалификационная категория – 53 чел.;

I квалификационная категория – 12 чел.

II квалификационная категория – 6 чел.

Почетные звания:

Почетные звания	Постоянные сотрудники	Совместители	Всего
«Заслуженный учитель РФ»	4	-	4
«Заслуженный работник культуры РФ»	-	1	1
Лауреат Премии Мэра г. Москвы	1	-	1
«Отличник народного просвещения РФ»	8	1	9
«Почетный работник общего образования РФ»	10	-	10
«Почетный работник высшего профессионального образования РФ»	1	-	1
Грамота Министерства образования и науки РФ	4	-	4

Имеют ученые степени:

Ученая степень	Постоянные сотрудники	Совместители	Всего
Доктор наук	-	1	1
Кандидат наук	1	1	2

К числу «сильных» сторон следует отнести достаточно высокую теоретическую и технологическую подготовку педагогов, существование у гимназического сообщества положительного настроя на осуществление инновационных преобразований в учебно-воспитательном процессе, благоприятный нравственно-психологический климат в педагогическом коллективе, высокий уровень общеобразовательной подготовки выпускников гимназии.

Все педагоги гимназии – это высококвалифицированные специалисты. Большая часть педагогического коллектива за последние три года прошла курсовую подготовку несколько раз. В 2008/2009 учебном году слушателями различных курсов являются 58 педагогов. Педагоги, не проходившие курсов повышения квалификации более пяти лет, отсутствуют.

В гимназии отсутствуют вакантные ставки, преподаются все учебные предметы.

Администрация школы состоит из 10 человек:

- директор
- заместитель по учебно-воспитательной работе – 3
- заместитель по научно-методической и экспериментальной и работе
- заместитель по воспитательной работе и дополнительному образованию
- заместитель по иностранным языкам
- заместитель по социальной защите
- заместитель по административно-хозяйственной части
- заместитель по обеспечению безопасности.

Образовательные программы

- *Образовательная область «Математика» представлена следующими программами:*

- Программа государственная для общеобразовательных школ – 5-6 класс;
- Программа государственная для общеобразовательных школ под ред А.Г. Мордковича.

- *Образовательная область «Русский язык, литература»* представлена следующими программами:

- Государственная программа по русскому языку (5-9), автора М.М. Разумовская, В.И. Капинос, С.И. Львова, Г.А. Богданова;
- Программа по курсу русского языка в старших классах, автор Н.Г. Гольцова (10-11).
- Программа по литературе для школ и классов с углубленным изучением литературы, гимназий и лицеев гуманитарного профиля под ред. М.Б. Ладыгина.

- *Образовательная область «Естествознание»* представлена следующими программами:

- Программа курса «Биология», авторы А.И. Никишов, А.В. Теремов, Р.А. Петросова;
- Программа для общеобразовательных учреждений 6-11 класс по физической географии под ред. Душиной И.В.;
- Программа «Ориентир» по химии Минченкова Е.Е., Цветкова Л.Г., Нифантьева Э.Е.

- *Образовательная область «Социальные науки»*

- Программа по всеобщей истории под ред Т.И. Тюляевой;
- Программа по истории России под ред. Загладина;
- Программа по обществознанию Л.Н. Боголюбова;
- программа по МХК, автор Л.А. Рапацкая;
- Программа для профильного уровня по экономической географии;

## Организация образовательного процесса

### *Режим работы школы №1528*

Виды деятельности	Время
1 урок	08.30-09.10
2 урок	09.25-10.05
3 урок	10.20-11.00
4 урок	11.15-11.55
5 урок	12.10-12.50
6 урок	13.05-13.45
7 урок	14.00-14.40
8 урок	14.55-15.35
Предметы по выбору Консультации Дополнительное образование	15.40-18.00

Основная форма обучения в гимназии № 1528 - урочная.

С 2009-2010 учебного года обучение в 10-11-х классах по индивидуальным учебным планам.

### Экспериментальная и инновационная деятельность школы

#### **Экспериментальная работа в гимназии в 2008-2009 учебном году**

Основные цели работы ГЭП «Создание непрерывной распределенной инфраструктуры управления образовательным пространством округа и ведение образовательной деятельности (на основе новых информационных технологий)»:

- информатизация управления учебным процессом в гимназии;
- внедрение новых информационных технологий в учебный процесс;

- внедрение новых информационных технологий во внеурочное время;
- работа с кадрами.

В этой связи определены основные направления деятельности:

1. Информатизация учебно-воспитательного процесса в основной и старшей школе;
2. Повышение уровня использования средств ИКТ учителями-предметниками в процессе обучения на базе школы;
3. Проектная деятельность как средство развития творческой активности;
4. Создание разработок уроков и презентаций с использованием средств ИКТ в учебном предмете, выполненных с учетом специфики конкретного учебного заведения, постоянно дополняющихся и модернизирующихся в соответствии с требованиями национального проекта «Образование».
5. Информатизация учебных курсов по предметам, организационных курсов (в среде «Moodle»).

В соответствии с планом работа ГЭП «Инновационная площадка по языковому образованию» в гимназии проводилась по освоению и применению новых технологий.

Учителями разработаны методические рекомендации по использованию различных средств ИКТ – лингафонная лаборатория, интерактивная доска, мобильный класс и ресурсы Интернет.

**Раздел II.**

**«Утверждена»**

**Решением педагогического совета гимназии № 1528**

**от 11 января 2009 года**

**Директор гимназии \_\_\_\_\_ Слесарев А.С.**

**Программа развития гимназии № 1528**

**на 2009-2011 годы**

**«Профильное обучение на основе**

**индивидуальных учебных планов**

**в ИКТ - насыщенной среде»**

## II. 1 Паспорт Программы развития гимназии

Полное наименование программы	Программа развития Государственного образовательного учреждения гимназия №1528 «...» на 2009 – 2011 годы.
Основания для разработки программы	<ul style="list-style-type: none"><li>• Закон Российской Федерации "Об образовании" от 10.07.1992 г. № 3266-1 в редакции от 22.08.2004 г. № 122-ФЗ;</li><li>• Национальная доктрина образования, утвержденная Правительством Российской Федерации 4 октября 2000 года (Постановление Правительства РФ № 751 от 4.10.2000г.);</li><li>• Концепция федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 годы, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 03.09.2005 года № 1340-р;</li><li>• Санитарно-эпидемиологические правила СанПин 2.4.2.1178-02 «Гигиенические требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», введены в действие постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 ноября 2002 года № 44;</li><li>• Закон города Москвы от 10 марта 2004 г. № 14 «Об общем образовании в городе Москве»;</li><li>• «Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года», утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. № 1662-р (далее – «Концепция долгосрочного развития РФ»);</li><li>• Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» (2009г.)</li><li>• Городская целевая программа «Столичное образование</li></ul>

	<p>– 5», утвержденная Постановлением Правительства Москвы от 12 августа 2008 г. №737-ПП (далее – «Столичное образование-5»).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Городская целевая программа «Электронная Москва (2009-2011 гг.)», утвержденная Постановлением Правительства Москвы от 5 августа 2008 г. № 709-ПП (далее – «Электронная Москва»).</li> <li>• Концепция информатизации образовательного процесса в системе Департамента образования города Москвы (Утверждена решением Коллегии Департамента образования города Москвы от 16.10.2008 г. № 6/2)</li> <li>• Зеленоградская окружная целевая программа «Развитие единой образовательной информационной среды на 2009-2011 годы» (2009г.)</li> <li>• Устав школы.</li> </ul>
<p>Девиз программы</p>	<p>«Информационному обществу свободную и компетентную личность»</p>
<p>Цель программы</p>	<p>Обеспечение устойчивого развития инновационных процессов, доступного качественного образования соответствующего современным требованиям общества и преемственности образовательного процесса на всех ступенях в условиях построения интегрированной модели внутришкольной и сетевой профилизации и реализации в полном объеме модели Школы информатизации, модели языкового образования.</p>
<p>Принцип управления программой, ответственные исполнители</p>	<p>Стратегия реализации программы, технология управления процессами развития определяется проектами, разработанными с учетом должностных и функциональных обязанностей и полномочий сотрудников гимназии.</p> <p>Функциональный принцип управления программой реализуется в проектах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Построение в гимназии интегрированной модели внутришкольной и сетевой профилизации</li> </ul>

	<p>на основе индивидуальных учебных планов»          ответственный заместитель директора гимназии по научно-методической и экспериментальной работе Маркевич И.Н.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ «Реализация в ГОУ гимназия №1528 модели Школы информатизации», ответственный заместитель директора гимназии, руководитель медицентра Бардушкин А.В.</li> <li>▪ «Реализация в ГОУ гимназии № 1528 модели языкового образования», ответственный заместитель директора гимназии по иностранным языкам Самсоненко Е.А.</li> </ul>
<p>Показатели, на развитие которых направлена программа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Уровень образованности и качество образовательных достижений учащихся;</li> <li>▪ Уровень профессиональной квалификации персонала (администрации, педагогов, сотрудников медицентра);</li> <li>▪ Уровень сохранения и укрепления здоровья учащихся;</li> <li>▪ Качество образовательной среды, инновационность и эффективность;</li> <li>▪ Качество материальных ресурсов, эффективность их использования для обеспечения современных требований к организации образовательного процесса, комфортности образовательной среды, условий сохранения здоровья и безопасности.</li> </ul>
<p>Основные ожидаемые результаты</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Повышение эффективности деятельности гимназии в направлении предпрофильной и профильной подготовки учащихся;</li> </ul>

реализации программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Развитие ИКТ-насыщенной среды гимназии, повышение эффективности ее использования для достижения качественно новых результатов образования;</li> <li>▪ Повышение качества обученности учащихся;</li> <li>▪ Развитие ключевых компетенций учащихся в сфере образовательной и различных видов коммуникативной деятельности;</li> <li>▪ Повышение уровня воспитанности и общей культуры воспитанников и учащихся, в том числе, информационной культуры;</li> <li>▪ Повышение объективности оценки результатов обучения, создание портфолио учащихся, построение образовательного рейтинга ученика основной школы;</li> <li>▪ Повышение профессиональной компетентности педагогов в областях использования ИКТ в образовательной деятельности;</li> <li>▪ Улучшение материально-технической оснащенности условий обучения, воспитания и развития учащихся.</li> </ul>
Разработчики программы	<p>Директор гимназии – Слесарев Андрей Сергеевич</p> <p>Зам. директора по научно-методической и экспериментальной работе – Маркевич Ирина Николаевна</p> <p>Зам. директора, руководитель медиацентра – Бардушкин Александр Валентинович</p> <p>Зам. директора по иностранным языкам Самсоненко Елена Анатольевна</p>
Сайт школы в	<a href="http://gym1528.ru/">http://gym1528.ru/</a>

Интернете	
Постановление об утверждении программы	Решение Педагогического совета школы № 3 от 11 января 2009 года.
Система организации контроля за выполнением программы	Подготовка ежегодного публичного информационного доклада директора о результатах деятельности гимназии по реализации программы развития, представляемого на заседаниях Педагогического Совета (конец учебного года) и размещаемого на сайте школы.

## **II.2. Обоснование направлений развития школы**

Программа развития ГОУ гимназии №1528 является стратегическим нормативно-управленческим документом, характеризующим основные направления развития школы в течение ближайших 3 лет.

Выбор направлений развития гимназии на 2009—2011 годы обусловлен рядом взаимосвязанных социальных, культурных, экономических факторов, а также традициями школы и опытом экспериментальной и инновационной деятельности.

Направления развития школы на ближайшие три года определяются:

### **1. Государственной стратегией в области образования**

«Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года» ставит перед системой образования задачи:

- обеспечение инновационного характера базового образования;
- модернизация институтов системы образования как инструментов социального развития, построение инфраструктуры социальной мобильности обучающихся;

- создание современной системы непрерывного образования, подготовки и переподготовки профессиональных кадров;
- формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей.

Школьное образование сегодня представляет собой самый длительный этап формального обучения каждого человека и является одним из решающих факторов как индивидуального успеха, так и долгосрочного развития всей страны.

В «Национальной образовательной инициативе «Наша новая школа»» выделяются пять ключевых направлений развития общего образования и предлагаются инструменты и механизмы для их реализации:

- I. **Обновленные образовательные стандарты**, включающие три группы требований: требования к структуре образовательных программ, требования к условиям реализации образовательных программ и требования к результатам их освоения. Эффективное внедрение новых образовательных стандартов невозможно без адекватной обратной связи – системы оценки качества образования. Здесь также предстоит развивать оценку качества при переходе с одной школьной ступени на другую; вводить инновационные механизмы добровольной оценки качества по разным группам образовательных учреждений, включая системы оценивания силами профессионально-педагогических союзов и ассоциаций.
- II. **Система поддержки талантливых детей**. Для этого предстоит расширить систему олимпиад и конкурсов школьников, практику дополнительного образования, различного рода ученических конференций и семинаров, отработать механизмы учета индивидуальных достижений обучающихся (ученические портфолио) при приеме в вузы.

- III. **Развитие учительского потенциала.** Необходимо внедрить систему моральных и материальных стимулов для сохранения в школах лучших педагогов и постоянного повышения их квалификации, а также для пополнения школ новым поколением учителей, в том числе не обязательно с педагогическим образованием, любящих и умеющих работать с детьми.
- IV. **Современная школьная инфраструктура.** Мы получим реальную отдачу, если учиться в школе будет и увлекательно, и интересно, если она станет центром не только обязательного образования, но и самоподготовки, занятий творчеством и спортом.
- V. **Здоровье школьников.** Больше внимание необходимо уделить качественной организации сбалансированного горячего питания, медицинского обслуживания и спортивных занятий школьников. Важен переход от одинаковых для всех требований к состоянию здоровья и, соответственно, одинаковых для всех обязательных занятий к индивидуальному мониторингу и программам развития здоровья школьников. Практика индивидуального обучения, изучение предметов по выбору, общее снижение аудиторной нагрузки в форме классических учебных занятий – все это также позитивно сказывается на здоровье школьников.

## **2. Стратегией развития образования города Москвы и Зеленоградского округа.**

В городской целевой программе развития образования «Столичное образование 5» для общего образования среди поставленных задач можно выделить следующие:

- обновление содержания образования на основе приоритетов Федеральной целевой программы развития образования на 2006-2010 г.г. и использования современных технологий, интеграции

образования, науки и производства, предпрофильного и профильного образования;

- формирование системы профориентационной работы в образовательных учреждениях;
- дальнейшее развитие технологии системно-деятельностного, компетентностно-ориентированного подхода в образовании, технологий формирования мировоззрения и социокультурной идентичности подростков;
- обеспечение вариативности и свободы выбора образовательных траекторий для субъектов образовательного процесса (учащихся и их родителей, педагогов и образовательных учреждений);
- усиление в предметном преподавании составляющих, обеспечивающих успешную социализацию учащихся, формирование ключевых компетентностей – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- интеграция возможностей языкового образования, проектной и исследовательской деятельности в целях формирования коммуникативной компетентности.

Важнейшими документами, задающими ориентиры развития гимназии являются: «Концепция информатизации образовательного процесса в системе Департамента образования города Москвы» и Зеленоградская целевая программа «Развитие единой образовательной информационной среды на 2009-2011г.г.».

Суть концепции заключается в реализации современной системы образовательных приоритетов на основе интеграции ИКТ в образовательный процесс и создание наиболее эффективных условий для такой интеграции.

3. Специфическими потребностями основных заказчиков образовательных программ школы - преимущественно семей,

принадлежащих к слоям научной и творческой интеллигенции, служащих, предпринимателей, занятых в сфере малого и среднего бизнеса.

Образовательные запросы данного круга заказчиков, связаны

- с высокими требованиями к качеству образования;
- с требованиями повышенного уровня оказания наиболее востребованных образовательных услуг, к которым относится и освоение информационно-коммуникационных технологий;
- с ориентацией на высокие итоговые результаты ЕГЭ и поступление своих детей в высшие учебные заведения;
- с обеспечением комфортности процесса обучения в гимназии.

4. **Опыт** **результативной экспериментальной и инновационной деятельности** в области информатизации образования и языкового образования

5. **Опыт** **работы педагогического коллектива** в организации предпрофильной и профильной подготовки учащихся.

Программа развития на 2009—2011 гг. предусматривает продолжение работы коллектива гимназии в направлении предпрофильной и профильной подготовки, которая ведется в гимназии с 2004 года, по разработке модели Школы информатизации, осуществляемой уже более 6 лет, а также разработке модели языкового образования.

Программа предполагает расширение масштабов и содержания проектной деятельности учащихся и педагогов, поддержку школьного компонента содержания образования, развития дополнительного образования.

Опора на имеющиеся достижения, позитивный и востребованный опыт организации образовательного процесса, его осмысление в контексте требований социального заказа на общее образование, особенности условий

функционирования современной школы определили основной приоритет Программы.

**Цель Программы:** обеспечение устойчивого развития инновационных процессов, обеспечение доступного качественного образования соответствующего современным требованиям общества и преемственности образовательного процесса на всех ступенях в условиях построения интегрированной модели внутришкольной и сетевой профилизации и реализации в полном объеме модели Школы информатизации и модели языкового образования.

### ***Основные направления Программы***

#### **I. Построение в гимназии интегрированной модели внутришкольной и сетевой профилизации на основе индивидуальных учебных планов (далее ИУП).**

Организация профильного обучения - сложная задача, требующая соблюдения определенных принципов и поэтапной реализации. В первую очередь необходимо, чтобы *подготовка учащихся к осознанному выбору профиля велась в процессе всего обучения в основной школе*. Правильному выбору ребенка способствуют проведение всех занятий на основе дифференциации требований к уровню освоения предмета, организация кратковременных факультативных курсов, реализация широкой программы внешкольной деятельности (кружки, олимпиады, системы дополнительного образования и т. п.), а также организация диагностических и консультативных мероприятий, направленных на самопознание школьников, выявление мотивов выбора и реальных образовательных потребностей.

Для каждой ступени общего образования при построении интегрированной модели внутришкольной и сетевой профилизации есть свои особые задачи.

1. Для **основного общего образования** - это реализация в полном объеме *предпрофильной подготовки*:

- **Курсы по выбору**, которые должны помочь учащимся гимназии реально оценить свои возможности и сориентировать их в дальнейшем выборе профиля обучения.
- Участие в создании и развитии **окружной образовательной сети**, которая будет включать в себя самые разные типы образовательных учреждений: школы, учреждения дополнительного образования, профессионального обучения, обладающие ресурсами для проведения предпрофильного и профильного обучения. Взаимодействие с методическими и психологическими службами округа и города.
- **Информационная работа**, т.е. спланированные действия по информированию учащихся и их семей об образовательных возможностях окружной образовательной сети.
- **Профильная ориентация** - специально организованная деятельность, направленная на оказание учащимся психолого-педагогической поддержки в проектировании вариантов продолжения обучения, а также на повышение готовности подростка к социальному, профессиональному, культурному самоопределению в целом.
- Построение **образовательного рейтинга выпускника основной школы**, основными составляющими которого являются:
  - а) результаты итоговой аттестации (новые формы **итоговой аттестации выпускников основной ступени**);
  - б) **портфолио учащегося**, т.е. совокупность индивидуальных образовательных достижений ученика.

Учитывая, что в последние годы некоторые из направлений предпрофильной подготовки уже были реализованы в практической деятельности нашего образовательного учреждения, необходимо сосредоточить свое основное внимание на создании и внедрении в гимназии портфолио учащегося и, как результат, построение образовательного рейтинга выпускника основной школы.

Перспективной и формой учета совокупности индивидуальных образовательных (и не только) достижений ученика является электронное портфолио. Таким образом, построение интегрированной модели внутришкольной и сетевой профилизации гимназии на основе ИУП увязывается еще с одним важнейшим направлением деятельности, а именно с реализацией модели «Школы информатизации» (об этом см. ниже).

Что касается остальных направлений предпрофильной подготовки (*курсы по выбору, участие в окружной образовательной сети, информирование учащихся, профильная ориентации, введение новых форм итоговой аттестации*), то необходимо учесть и проанализировать опыт нашего образовательного учреждения и продолжить работу по повышению эффективности деятельности администрации, педагогического коллектива и сотрудников гимназии в этом деле.

## **2. Для среднего (полного) общего образования** – это организация профильного обучения на основе *индивидуальных учебных планов*.

Важнейшим этапом в организации профильного обучения является момент непосредственного выбора, составления старшеклассником проекта собственного индивидуального плана.

Проведение этого этапа требует большой подготовительной работы педагогического коллектива школы, который должен решить следующие задачи:

- составить перечень востребованных курсов по каждой образовательной области и по каждому учебному предмету;
- уточнить содержание курсов, основываясь на потребностях детей и имеющемся учебно-методическом обеспечении;
- разработать рекомендации по составлению индивидуального плана, подготовить памятку для выпускника основной школы, бланки с перечнем предметов и уровнем их изучения, которые будут заполняться учащимися;
- разъяснить учащимся и их родителям особенности организации учебного процесса, провести индивидуальную работу с каждым ребенком и его родителями, включая итоговое собеседование;
- освоить новые принципы организации учащихся в группы переменного состава, меняющегося от урока к уроку, от предмета к предмету;
- освоить технологию составления расписания занятий и ведения школьной документации.

Следующим этапом становится согласование и коррекция представленных учащимися проектов индивидуальных учебных планов и разработка сводного учебного плана многопрофильной школы на текущий учебный год.

Реализации интегрированной модели внутришкольной и сетевой профилизации гимназии на основе ИУП позволит как выполнить социальный заказ, так и создать для нашего учебного заведения необходимые конкурентные преимущества в будущем.

**II. Реализация в ГОУ гимназия №1528 модели Школы информатизации (далее ШИ).**

Главным результатом гимназического образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Для инновационной социально-ориентированной экономики необходимо непрерывное

индивидуализированное образование для всех; развитие образования, неразрывно связанного с мировой фундаментальной наукой и ориентированность образования на формирование творческой социально-ответственной личности.

Это означает, что изучать необходимо не только достижения прошлого, но и те способы и технологии, которые пригодятся в будущем. Информатизация является необходимым *условием* и *инструментом* достижения данной системы целей и одним из *компонентов* этой системы.

Это значит, что доступность информационных и коммуникационных технологий (далее ИКТ) становится условием обучения. А при достижениях предметных и надпредметных результатов в образовании ИКТ используются как:

- инструмент и среда деятельности учащегося, способность к которой является результатом обучения;
- инструмент и среда образовательного процесса, для которого основные результаты формулируются без привлечения ИКТ (хотя в некоторых случаях и предполагают применение ИКТ).

Современные информационные и коммуникационные технологии позволяют сформировать образовательную среду, в которой возможно достижение важнейших целей образования следующих групп:

- общие, универсальные цели;
- специализированные, относящиеся к определенной сфере человеческой деятельности цели;
- цели, непосредственно связанные с информационными процессами в современном мире и участием человека в этих процессах.

Таким образом, элементы общей ИКТ-компетентности, сочетаются как с предметными ИКТ-компетентностями, так и со специфическими формами умения учиться в ИКТ-среде.

Формой, в которой могут быть реализованы цели опережающего развития является модель Школы информатизации.

Согласно «Концепции информатизации образовательного процесса в системе Департамента образования города Москвы», Школа информатизации – это образовательное учреждение, обеспечивающее следующие функции:

- возможность для изучения и преподавания любого курса и модуля, а также реализации проекта, соответствующих образовательной программе учреждения, с использованием ИКТ;
- планирование образовательного процесса, его обеспечения ресурсами (человеческими, технологическими, сервисными) с фиксацией плана и его выполнения в информационной системе (далее ИС);
- фиксацию в ИС результатов деятельности учителей и учащихся;
- мониторинг здоровья учащихся и сохранение результатов мониторинга в ИС;
- прозрачность образовательного процесса для общества;
- делопроизводство и коммуникацию между участниками образовательного процесса в ИС;
- управление образовательным процессом с привлечением всех его участников и всех перечисленных выше возможностей.

Школа информатизации:

- А. имеет Программу информатизации, поддержанную участниками образовательного процесса и согласованную с учредителем;
- В. имеет календарно-тематическое планирование курсов с ИКТ-поддержкой;
- С. обладает ресурсами:
  - профессионально ИКТ-компетентные кадры;
  - технологическая и материальная база;
  - информационная среда, с регулируемым доступом через Интернет;

- службы, поддерживающие информатизацию;
- распорядительные и иные документы учредителя, относящиеся к работе общеобразовательного учреждения;
- локальная нормативная база учреждения;

D. обеспечивает выполнение требований мониторинга здоровья учащихся в условиях работы с современными ИКТ;

E. при приеме несовершеннолетнего учащегося в учреждение информирует родителей (законных представителей)

- о положениях локальной нормативной базы и нормативной базы более высокого уровня, относящейся к правам и обязанностям учащегося и их самих, в отношении ИКТ в образовательном процессе,
- а также о правах и процедурах доступа к информации в здании учреждения и дистанционно, относящейся к учащемуся, получает их согласие на такой доступ и обеспечивает его.

### **III. Реализация в ГОУ гимназия №1528 модели языкового образования**

**Целью обучения иностранным языкам в школе** является формирование у учащихся способности к иноязычному общению, позволяющей вступать в равноправный диалог с представителями других культур и традиций, участвовать в различных сферах и ситуациях межкультурной коммуникации, приобщаться к современным мировым процессам развития цивилизации.

Ее достижение предполагает, прежде всего, развитие у школьников достаточно высокого уровня коммуникативной компетенции при одновременном формировании и совершенствовании личности ребенка, способной не только к дальнейшему самообразованию в изучении

иностранных языков, но и к использованию полученных знаний для решения важных жизненных проблем.

**Содержание коммуникативной компетенции** реализуется посредством четырех видов речевой деятельности – говорения, аудирования, чтения, письма, что вполне соответствует требованиям российской методической школы. Коммуникативная компетенция включает в себя ряд составляющих: лингвистическую, социолингвистическую, дискурсивную, стратегическую, социокультурную и учебную. Следовательно, структура содержания обучения иностранному языку на современном этапе развития общества должна отражать сущности коммуникативной компетенции и ее составляющих:

- **лингвистическую компетенцию**, т.е. знания словарных единиц и владение определенными правилами, посредством которых эти единицы преобразуются в осмысленные высказывания;
- **социолингвистическую компетенцию**, предполагающую умение использовать языковые средства в соответствии с целями, местом, временем и сферами общения, а также адекватно социальному статусу партнера по общению;
- **дискурсивную компетенцию**, т.е. умению понимать высказывания в значимых смысловых блоках, планировать речевое поведение и передавать информацию в связных, логичных, аргументированных высказываниях;
- **стратегическую компетенцию**, т.е. умению пользоваться собственным речевым опытом (вербальными и невербальными элементами) для компенсации имеющихся пробелов в знании иностранного языка;

- **социокультурную компетенцию**, предполагающую знание социокультурной специфики страны изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение в соответствии с этой спецификой;
- **учебную компетенцию**, позволяющую осуществлять с помощью иностранного языка самообразование, в том числе и во владении изучаемым языком, а также удовлетворять познавательные интересы.

Формирование у школьника способности к межкультурному общению способствует развитию личностных качеств: коммуникабельности, толерантности, культуры общения. В целом учащиеся должны осознать, что изучение иностранного языка ведет к взаимопониманию людей – представителей иных культур, к познанию культур других народов и на базе последнего к осознанию культурного своеобразия и ценностей своего народа. Содержание обучения иностранным языкам в школе предполагает овладение учащимися как непосредственной (говорение, аудирование), так и опосредованной (чтение и письмо) формами общения в пределах, обозначенных в программе для каждого конкретного этапа обучения.

Процесс обучения английскому языку в школе подразделяется на два этапа: 1 – средний (5-9 классы), 2 – старший (10-11 классы). Задачи каждого этапа определяются необходимостью последовательного формирования умений и навыков, требующихся для осуществления коммуникативных потребностей учащихся.

Предметная сторона содержания обучения отражает типичные для учащихся сферы общения: социально-бытовую, социально-культурную, учебно-профессиональную. В рамках каждой сферы общения определен круг тем, проблем и ситуаций, которые могут стать предметом рассмотрения в школе. Изучая иностранные языки в школе, учащиеся овладевают социокультурными знаниями, навыками и умениями, коммуникативными

умениями, языковыми знаниями, приобретают навыки оперирования языковыми средствами общения, используют формулы речевого этикета, выражающие определенные коммуникативные намерения, приобретают продуктивные и рецептивные фонетические навыки, приобретают продуктивный грамматический минимум и продуктивные и рецептивные лексические навыки.

Принципы обучения иностранным языкам, реализуемые в соответствии с концепцией «Программы обучения иностранным языкам учащихся школ с углубленным изучением иностранных языков, лицеев и гимназий» отражают закономерности, которые лежат в основе достижения целей обучения, стоящих перед школой.

Основными принципами являются следующие:

1. Обучение иностранным языкам представляет собой непрерывный процесс функционирования целостной системы, базирующейся на динамике поэтапно-концентрического расширения объема приобретенных знаний, навыков и умений.
2. Процесс обучения иностранным языкам носит деятельный характер, максимально приближаясь к естественной деятельности человека. Этот принцип реализуется в личностно-ориентированном подходе к обучению, активизации умственных и нравственно волевых усилий ученика.
3. Принцип активности учащегося в обучении неразрывно связан с принципом комплексной мотивации, объединяющей познавательные потребности, интересы, увлечения, эмоции, установки и идеалы каждого ученика, а также стремление познать самого себя и самоутвердиться, то есть всего того, что составляет смысл учения.

4. Учащийся овладевает иностранным языком осознанно, что предполагает осмысление учащимся языкового материала в единстве его формы и функции.

5. Процесс обучения иностранным языкам имеет личностно-ориентированную направленность, что предполагает демократический стиль общения учителя с учеником.

6. Обучение иностранному языку имеет коммуникативную направленность, что предполагает использование иностранного языка как средства общения, достижение учащимися определенного уровня коммуникативной компетенции.

7. Обучение иностранному языку предполагает одновременное и взаимосвязанное коммуникативное и социокультурное развитие учащегося.

8. Обучение иностранному языку предполагает взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности как способам осуществления речевого общения, но при условии дифференцированного подхода к каждому из них.

Новая ситуация в языковом образовании выявила потребность в использовании новых современных педагогических технологий. Рассматривая проблему педагогических технологий, Методическое объединение учителей иностранных языков школы исходит из того, что современные технологии должны быть направлены на:- интенсификацию процесса усвоения основного курса- качественное изменение в уровне владения иностранным языком- обеспечение эффективного развития личности обучаемого через предмет «иностраный язык» и его возможности.

В связи с этим проектно-ориентированная методика преподавания иностранного языка делает учебный процесс целесообразным не только с точки зрения учителя, но и учащихся, заставляет прочувствовать все

происходящее с ними в школе иначе. Эта методика позволяет решать проблему социализации личности и воспитания гражданина.

### **Основные ожидаемые результаты реализации Программы развития:**

- Повышение эффективности деятельности гимназии в направлении предпрофильной и профильной подготовки учащихся.
- Развитие ИКТ-насыщенной среды гимназии, повышение эффективности ее использования для достижения качественно новых результатов образования.
- Повышение качества обученности учащихся.
- Развитие ключевых компетенций учащихся в сфере образовательной и различных видов коммуникативной деятельности.
- Повышение уровня воспитанности и общей культуры воспитанников и учащихся, в том числе, информационной культуры.
- Повышение объективности оценки результатов обучения, создание портфолио учащихся, построение образовательного рейтинга ученика основной школы.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в областях использования ИКТ в образовательной деятельности.
- Улучшение материально-технической оснащенности условий обучения, воспитания и развития учащихся.

Ежегодно составляется план работы гимназии по реализации Программы развития как составная часть общего плана работы образовательного учреждения. В конце учебного года готовится аналитический отчет о результативности выполнения Программы развития за истекший учебный год. Аналитический отчет презентуется на заседании Педагогического совета и публикуется на сайте гимназии.

По завершению срока реализации Программы развития готовится сводный аналитический отчет о выполнении Программы и рекомендации для составления новой.

### **II.3. Аннотация и планирование реализации проекта «Реализация в ГОУ гимназия №1528 модели Школы информатизации»**

#### ***Обоснование выбранного направления развития***

Одной из наиболее важных стратегических проблем развития современной цивилизации (и России и всего мира) является проблема модернизации образования, в котором ключевую роль играет процесс информатизации.

При этом информатизация образования не может больше рассматриваться как инструментально-технологическое оснащение или как проблема насыщения образовательных учреждений средствами ИКТ и создания на их основе педагогических инструментов. Сегодня актуален вопрос об изменении целей образования, его принципиально новой ориентации на проблемы современного информационного общества.

Цели образования, отвечающие потребностям современного общества, могут быть охарактеризованы, в терминах «Четырех столпов» движения ЮНЕСКО «Образование для всех», то есть – учиться:

- жить,
- познавать,
- делать,
- сосуществовать.

Указанные цели охватывают разнообразные стороны воспитания, социализации, формирования здорового образа жизни, общеинтеллектуальных, а также специфических для различных сфер жизни и профессий навыков.

Современные информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) позволяют сформировать образовательную среду, в которой возможно достижение важнейших целей образования следующих групп:

1. общие, универсальные;
2. специализированные, относящиеся к определенной сфере человеческой деятельности;
3. непосредственно связанные с информационными процессами в современном мире.

Роль ИКТ для этих групп характеризуется следующим.

1. Общие цели можно формулировать в терминах общей информационно-коммуникационно-технологической компетентности (ИКТ-компетентности).

Она охватывает умения:

- фиксировать (записывать), искать, воспринимать информацию, ее создавать, обрабатывать, оценивать, организовывать, сохранять, анализировать, представлять, передавать
  - моделировать и проектировать объекты и процессы,
  - ответственно реализовывать свои планы, организовывать процессы своей деятельности, в том числе – учения, управления, взаимодействия с другими людьми
- с использованием современных общедоступных ИКТ.

Формирование общей информационно-коммуникационной компетентности идет на всех ступенях и во всех видах образования, но важнейшим этапом здесь является общее среднее образование и дополнительное образование детей. В традиционных образовательных системах, не использующих современные ИКТ, перечисленные умения также рассматриваются как приоритетные, однако их эффективного формирования в массовом общем образовании в необходимой степени не происходит. Современные ИКТ такую возможность дают.

2. Современные ИКТ дают возможность более эффективно достигать специфических предметных целей, практически во всех областях. Это связано с тем, что:

– ИКТ обеспечивают доступ к огромному массиву информационных источников, информация из которых может быть оптимально организована с учетом и общих задач обучения и специфики отдельного обучающегося, текстовое представление информации сочетается с наглядно-графическим, с моделями, видео- и аудио- записями, аутентичные информационные объекты сочетаются со специально подготовленными учебными

– ИКТ дает в руки учащемуся эффективные инструменты учебной деятельности, как общей (см. выше – ИКТ-компетентность), так и предметно-специфической, тем самым они открывают реальную дорогу для деятельностной педагогики в различных ее проявлениях.

Освоение предметно-специфических инструментов ИКТ является частью предметного обучения в общем образовании, профессиональной ориентации и профессионального образования. При этом используются как реальные инструменты профессиональной деятельности, так и их ограниченные и адаптированные варианты, в том числе: системы обработки данных, автоматизированного проектирования, геоинформационные системы и т. д.

Применение ИКТ в образовательном процессе открывает возможность для формирования учебной ИКТ-компетентности учащегося на каждой ступени образования, в которой соответствующие ступени элементы общей ИКТ-компетентности сочетаются с предметными ИКТ-компетентностями и со специфическими формами умения учиться в ИКТ-среде.

Концептуальной основой для информатизации системы Департамента образования города Москвы является **модель «Школы информатизации»**. Эта модель, применяемая к образовательному процессу во всех образовательных учреждениях, позволяет реализовать:

- Сбалансированное планирование хода информатизации образовательного процесса
- Эффективное выделение ресурсов
- Фиксацию и контроль результатов

Московский подход к информатизации образования был подготовлен в ходе значительной теоретической и экспериментальной работы, в 1990 гг. разработанная программа информатизации была удостоена премии Президента РФ в области образования. В 2000-е гг. Городские экспериментальные площадки «Школьное информационное пространство», «Развивающая среда начальной школы» охватили более 10% общеобразовательных учреждений, в которых отрабатывались модели информатизации во всех школьных предметах и областях образовательного процесса. В 2004 г. результаты деятельности московских коллективов разработчиков и экспериментаторов нашли отражение в Государственном стандарте общего среднего образования по информатике и информационным технологиям и по Природоведению, в 2005 г. в стандарте оснащения общеобразовательных учреждений.

Одновременно был сформирован достаточный кадровый и методический потенциал по информатизации всего общеобразовательного процесса (за пределами курса информатики). Ежегодно проходили повышение квалификации в области применения ИКТ в своей профессиональной деятельности, в преподавании своего предмета 10 – 15% педагогов и руководителей образовательных учреждений. Московский опыт лег в основу федерального проекта «Информатизация системы образования» 2005-2007 гг.

Как показало международное исследование уровня информатизации общего образования SITES2006, многие московские педагоги, руководители образовательных учреждений обладают необходимым уровнем профессиональной ИКТ-компетентности.

Все это дало возможность Правительству Москвы, Департаменту образования начать планомерный переход к информатизации всего общеобразовательного процесса. Важнейшими принципами такого перехода являются следующие:

- оснащение образовательного учреждения необходимыми средствами ИКТ планируется и реализуется как результат развития учреждения и готовности педагога к эффективному использованию получаемых средств ИКТ;
- запланированное применение ИКТ в образовательном процессе обеспечивается деятельностью широкого спектра служб внутри и вне образовательного учреждения;
- образовательный процесс с использованием ИКТ зафиксирован, наглядно и стандартизовано представлен в информационной среде образовательного учреждения;
- средства ИКТ для каждого предмета и уровня преподавания стандартизованы, стандартизационные требования обновляются в соответствии с развитием информационно-коммуникационных и образовательных технологий и содержания образования;
- обеспечен мониторинг здоровья учащихся.

Эти принципы реализуют идеологию сбалансированного, устойчивого развития. Они вошли в концепцию «**Школы информатизации**» созданную коллективом ученых – педагогов, психологов, медиков, юристов, специалистов по информационным технологиям, при участии практических работников образования под руководством префекта Зеленограда А. Н. Смирнова в 2006 – 2007 гг., где московский подход к информатизации образования нашел наиболее полное выражение, получил признание в других регионах и на федеральном уровне. Для этой концепции, как и для системы мероприятий и индикаторов Программы «Столичное образование 5», характерна ориентация не на вложение средств, или число установленных компьютеров, а на конкретный **педагогический** результат.

В настоящее время в столичном образовании сформированы: система деятельности, кадровый потенциал, начальная технологическая база, установки и ориентация участников образовательного процесса, необходимые и достаточные для того, чтобы систематически и планомерно, эффективно в смысле отношения результатов к затратам, вести процесс информатизации всей системы, реализуя соответствующее содержание образования, используя и готовя ИКТ-компетентные кадры, оснащая образовательные учреждения необходимыми средствами ИКТ.

Актуальными остаются вопросы создания единого информационного пространства ОУ и его оптимальной конфигурации с целью обеспечения современного качественного образования детей и их дальнейшей успешной социализации.

***Основная цель проекта:***

Реализация модели ШИ, по направлениям:

- Построение модели функциональной структуры Информационного пространства ОУ.
- Обеспечение применения на практике цифровых образовательных ресурсов и сервисов для управления образованием и качественного обучения.
- Внедрение технологий, обеспечивающих открытость образовательного процесса, позволяющих участвовать в образовательном и воспитательном процессе, педагогам, учащимся, родителям, представителям необразовательной сферы.
- Внедрение технологических решений, обеспечивающих функционирование и плановое развитие Информационного пространства ОУ.
- Интеграция ОУ в местную инфраструктуру, взаимодействие с методическими службами, системой повышения квалификации, руководством системы Образования.

- Инструментальное обеспечение образовательного процесса.
- Построение модели управления Информационным пространством в условиях насыщения программными и инструментальными ресурсами, организация постоянного повышения уровня ИКТ-компетентности участников процесса.
- Обеспечение эффективного ведения учебных курсов с ИКТ-поддержкой.

### ***Задачи проекта:***

- Разработка курсов с ИКТ-поддержкой по основным предметам;
- Создание учебно-методического пакета курсов, проектов, уроков;
- Работа по архивированию результатов деятельности учащихся и учеников, внедрение электронного портфолио;
- Разработка функциональных элементов информационного пространства школы, обеспечивающего прозрачность образовательного процесса для всех пользователей;
- Разработка общей системы комплексного технического оснащения школы соответствующего современному информационному пространству ОУ;
- Планомерная и систематическая работа по повышению уровня ИКТ-компетентности всех участников педагогического коллектива гимназии №1528;
- Модернизация проводной локальной вычислительной сети;
- Модернизация школьной библиотеки – создание электронной базы данных библиотечных ресурсов, организация презентационного пространства с выходом в Интернет;
- Организация методической библиотеки материалов и ссылок на материалы, описывающих опыт информатизации курсов начальной школы образовательными учреждениями округа, Москвы, регионов России, других стран;

- Поддержка сайта школы;
- Поиск и разработка нормативно-правовых решений, обеспечивающих и поддерживающих информатизацию в гимназии;
- Разработка программы по сохранению и укреплению здоровья учащихся в условиях информатизации.

### ***Ресурсы учреждения для реализации проекта***

#### *Участие школы в экспериментальной и инновационной деятельности*

ГОУ гимназия №1528 Зеленоградского учебного округа Департамента образования г. Москвы работает по направлению «Информатизация системы образования» с 2003 г в рамках ГЭП «Открытое информационное пространство» (научный руководители – А.Л. Семенов, док. физ-мат. наук, ректор МИОО и Е.И. Булин-Соколова, канд.пед. наук, директор ЦИТУО). С 2006 года школа – базовое учреждение в ГЭП 2–го уровня «Школьное информационное пространство. Школа информатизации». С 2006 года школа работает в рамках площадки 1-го уровня «Создание модели современной московской школы» (научный руководитель – Громько Ю.В., д.псих.н., директор НИИ ИСРО, председатель Городского Экспертного Совета).

Результаты экспериментальной деятельности начальной гимназии №1528 многократно были представлены на тематических открытых мероприятиях разного уровня (конференции, выставки, семинары, мастер-классы и др.), в сети Интернет, опубликованы в сборниках и средствах массовой информации.

Гимназия ведет активную целенаправленную и систематизированную деятельность по распространению своих результатов в Зеленоградском округе и в регионе в целом.

С 2007 года гимназия №1528 и начальная школа № 1701 заключили соглашение о совместной деятельности по использованию ИКТ в образовании, которое призвано обеспечить преемственность и

востребованность ИКТ-компетентности выпускников младшей школы при их дальнейшем обучении в основной школе.

ИКТ-подготовленность всех участников проекта и система повышения ИКТ-квалификации в гимназии

*Учащиеся гимназии:*

Следует отметить высокий уровень ИКТ-компетентности выпускников гимназии №1528. Все это стало возможным благодаря урокам информатики и ИКТ, курсам с ИКТ-поддержкой по другим предметам, активному внедрению проектной и исследовательской деятельности в образовательный процесс, организации кружковой деятельности («Тележурналистика», робототехника и др.), деятельности учителей и специалистов по использованию ИКТ в своей работе.

*Педагогический коллектив:*

В 2008 году более 80% педагогов гимназии прошли обучение на курсах повышения квалификации МИОО «Основы работы в информационной среде ДО. Модуль 1» и «Интерактивные комплексы в учебном процессе», большинство преподавателей прошли курсы повышения квалификации по своей предметной деятельности с использованием ИКТ, 50% учителей освоили курс МИОО «Основы работы в информационной среде ДО. Модуль 2», специалистами медицентра гимназии №1528 организованы и проведены занятия с преподавателями гимназии «Основы работы в городской школьной информационной системе» и «Использование инструментов ActivStudio и ActiVote в учебной деятельности».

Большое внимание уделяется организации и поддержке самостоятельного изучения сотрудниками школы возможностей использования ИКТ. В гимназии организована система консультирования педагогов, представителей администрации и специалистов по вопросам использования ИКТ.

Обмен опытом по использованию ИКТ в образовательном процессе внутри гимназии проводится в виде мастерских, семинаров, педагогических советов. На уровне округа и города – в виде выступления педагогов на мастер-классах, круглых столах, конференциях, конкурсах и др.

*Администрация школы:*

Весь административный корпус – ИКТ-грамотен. ИКТ используются для:

- ведения внешнего и внутреннего документооборота;
- общения с сотрудниками, коллегами, представителями органов управления образованием и власти;
- делопроизводства, ведения бухгалтерии и кадровой службы;
- представления результатов своей деятельности;
- ведения архива школы.

Следует отметить активность представителей администрации в вопросах самостоятельного освоения ИКТ и применения в своей профессиональной деятельности.

#### *ИКТ-оснащенность и доступность ИКТ-средств на 2009-2011 учебные года*

Все компьютеры гимназии имеют программное обеспечение, установленное в рамках федеральных проектов СБПО и СКПО.

В гимназии имеются 2 кабинета информатики и ИКТ. В каждом по 11 компьютеров, объединенных в локальную сеть, в каждом из кабинетов интерактивная доска ActivBoard, колонки, наушники и проектор. В лаборантской ИКТ - компьютер, принтер и копир. Все компьютеры имеют выход в Интернет.

В библиотеке в читальном зале имеется сегмент локальной сети, объединяющий 4 компьютера. В библиотеке установлен сканер, интерактивная доска и проектор.

В медиатеке создана компьютерная рабочая зона, объединенная в локальную сеть и имеющая выход в Интернет, оснащенная 3 принтерами, 2 сканерами и цифровым микроскопом.

Лингафонный кабинет включает в себя 8 компьютеров с выделенным сервером, интерактивную доску Mimio Xi, проектор, DVD проигрыватель, принтер и сканер.

В гимназии есть 2 мобильных класса Apple (в каждом – 14 портативных компьютеров, проектор, принтер, сканер, цифровые фото- и видеокамера).

Комплект универсального интерактивного кабинета, включающий в себя интерактивную доску ActivBoard, проектор, мультимедийный компьютер, установлен в 23 предметных кабинетах (такой же комплект установлен в актовом зале, в кабинетах информатики и ИКТ и в медицентре).

В кабинете ИЗО универсальный интерактивный кабинет создан на базе аппаратных и программных решений фирмы Hitachi. В кабинете французского языка интерактивный кабинет создан на базе аппаратных и программных решений фирмы Mimio Xi.

Кабинет физики имеет 2 комплекта цифровой лаборатории «Архимед» (по 16 КПК Palm130 и Nova5000, набор цифровых измерительных датчиков), комплект на класс для организации интерактивного тестирования ACTIVote, принтер, сканер, документ-камера и рабочее место ученика.

Комплект цифровой лаборатории «Архимед3»(на базе Nova5000) имеется в кабинете биологии. Кабинет оснащен цифровым микроскопом.

В кабинете медицентра находится 2 комплекта для организации видеоконференции, издательский центр, состоящий из монохромных и цветных принтеров и копиров, система кабельного телевидения и радиоточка для организации трансляции. Хранятся 3 комплекта для организации интерактивного тестирования. На обслуживании в серверной три сервера гимназии. В аппаратной актового зала создана аудио-видеостудия на базе аппаратных и программных решений AVID LiquidPro.

Семь точек доступа расположены в здании гимназии для организации беспроводной локальной сети и обеспечения доступа в Интернет.

Администрация гимназии (директор, всем завучи, бухгалтерия, кадровая служба и канцелярия) оснащена компьютерами, принтерами и копирами. Медицинский кабинет и кабинет психолога имеют компьютерные рабочие места и оснащены оргтехникой.

Основные действия, направленные на изменение состояния информатизации гимназии на период реализации Программы развития (3 года)

№	Задачи	Содержание деятельности и сроки	Ответственные
1.	Техническое оснащение школы и разработка регламентов использования оборудования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание презентационной зоны в читальном зале библиотеки.(2009-2010)</li> <li>• Составление и уточнение спецификации необходимого оборудования (ежегодно)</li> <li>• Запуск в эксплуатацию рабочего места администратора, поста охраны, терминалов и выдачи заказов в буфете и на раздаче в рамках проекта «Карта учащегося».(2009)</li> <li>• Объединение сегментов проводной локальной сети в единую проводную локальную сеть</li> </ul>	Слесарев А.С. – директор гимназии, Бардушкин А.В. – руководитель медиацентра

		<p>гимназии.(2009-2010гг)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Монтаж распределительных шкафов, проведение электропроводки, сборка розеток RJ45, тестирование сети на основе витой пары.(2009-2010гг)</li><li>• Модернизация беспроводной локальной сети.(2010-2011)</li><li>• Запуск сервера и создание сегмента сети на основе комплекта из федеральной поставки ПСПО.(2010-2011гг)</li><li>• Оснащение цифровой лабораторией «Архимед» кабинета химии.(2010-2011гг)</li><li>• Создание доменной структуры интранета гимназии.(2010)</li><li>• Разработка и обновление регламентов использования оборудования (в течение всего срока)</li><li>• Материальное обеспечение медицентра ( в течение всего срока)</li></ul>	
--	--	---	--

2.	Информатизация учебной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка курсов по основным предметам с ИКТ-поддержкой (в течение всего срока)</li> <li>• Разработка и апробация курса дополнительного образования «Новое телевидение гимназии» (2009-2010гг)</li> <li>• Работа по содержательному наполнению медиатеки (в течение всего срока)</li> <li>• Организация гимназических научно-практических конференций проектных и исследовательских работ, выполненных с использованием ИКТ (в течение всего срока)</li> <li>• Организация группового и индивидуального участия учеников гимназии в открытых мероприятиях по направлению деятельности (в течение всего срока)</li> </ul>	<p>Слесарев А.С. – директор гимназии,  Маркевич И.Н.- заместитель директора,  Бардушкин А.В. – руководитель медицентра,  Удалова Т.В.,  Лупинос-Кобцева О.А.,  Портнягина А.С. – преподаватели информатики и ИКТ</p>
3.	Информатизация управления школой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка пакета нормативной документации школы для эффективного функционирования в ИКТ-</li> </ul>	<p>Слесарев А.С. – директор гимназии,  Маркевич И.Н.-</p>

		<p>насыщенной среде (в течение всего срока)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Модернизация штатного расписания (в течение всего срока)</li> <li>• Дальнейшая модернизация электронного документооборота внутри школы (в течение всего срока)</li> <li>• Работа по наполнению и функционированию единой информационной системы школы (в течение всего срока)</li> <li>• Работа по информатизации представительской информации о школе, представление результатов реализации проекта в источниках массовой информации (в течение всего срока)</li> </ul>	<p>заместитель директора, Бардушкин А.В. – руководитель медицентра</p>
4.	<p>Повышение ИКТ-компетентности сотрудников школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Планирование, организация и контроль участия сотрудников школы в работе курсов повышения квалификации по использованию ИКТ в</li> </ul>	<p>Слесарев А.С. – директор гимназии, Маркевич И.Н.- заместитель директора,</p>

		<p>образовательной деятельности (в течение всего срока)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация в рамках школы семинаров, мастер-классов по обмену опытом (в течение всего срока)</li> <li>• Организация участия сотрудников школы в открытых мероприятиях по вопросам использования ИКТ в образовательной деятельности на уровне округа, города и страны (в течение всего срока)</li> </ul>	<p>Бардушкин А.В. – руководитель медиацентра</p>
5.	Сайт гимназии	<p>Разработка содержания сайта медиацентра и отдельного сайта «Телевидения гимназии»(2009-2010)</p> <p>2) Поддержка официального сайта гимназии, сайта медиацентра, сайта «Телевидения гимназии» (в течение всего</p>	<p>Бардушкин А.В. – руководитель медиацентра</p>

**Этапы реализации проекта**

Годы	Основные мероприятия
2009/2010	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление спецификации необходимого оборудования</li> <li>• Структуризация информационного</li> </ul>

пространства школы

- Реализация проекта «Карта учащегося», внедрение электронных сервисов
- Создание единой проводной локальной сети школы, организация доменной структуры сети
- Создание демонстрационного пространства в библиотеке
- Разработка регламентов использования оборудования
- Материальное обеспечение медиатеки и ее наполнение
- Разработка курсов по основным предметам с ИКТ-поддержкой
- Разработка курса дополнительного образования «Новое телевидение гимназии»
- Организация гимназических научно-практических конференций проектных и исследовательских работ, выполненных с использованием ИКТ
- Организация группового и индивидуального участия учеников гимназии в открытых мероприятиях по направлению деятельности
- Разработка и систематизация пакета нормативной документации
- Построение единой информационной системы школы
- Мероприятия по повышению ИКТ-грамотности сотрудников школы

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка сайта «Телевидение гимназии»</li> <li>• Организация технической и методической поддержки сотрудников школы</li> </ul>
2010/2011	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнение и дополнение спецификации необходимого оборудования</li> <li>• Модернизация беспроводной сети</li> <li>• Реализация проекта «Карта учащегося», внедрение электронных сервисов</li> <li>• Продолжение работ по структуризации информационного пространства школы</li> <li>• Поддержание функционирования локальной сети</li> <li>• Обновление и дополнение регламентов использования оборудования</li> <li>• Пополнение медиатеки</li> <li>• Разработка и модернизация курсов по основным предметам с ИКТ-поддержкой</li> <li>• Апробация курса дополнительного образования «Новое телевидение гимназии»</li> <li>• Организация гимназических научно-практических конференций проектных и исследовательских</li> <li>• Организация группового и индивидуального участия учеников гимназии в открытых мероприятиях по направлению деятельности</li> <li>• Систематизация и дополнение пакета нормативной документации</li> <li>• Обеспечение функционирования единой информационной системы школы</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Мероприятия по повышению ИКТ-грамотности и компетентности сотрудников гимназии</li> <li>• Поддержка и наполнение содержанием официального сайта гимназии, сайта медицентра и сайта «Телевидения гимназии»</li> <li>• Организация технической и методической поддержки сотрудников гимназии</li> </ul>
2011/2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уточнение и дополнение спецификации необходимого оборудования</li> <li>• Продолжение работ по структуризации информационного пространства школы</li> <li>• Реализация проекта «Карта учащегося», внедрение электронных сервисов</li> <li>• Поддержание функционирования локальной сети</li> <li>• Обновление и дополнение регламентов использования оборудования</li> <li>• Пополнение медиатеки</li> <li>• Разработка и модернизация курсов по основным предметам с ИКТ-поддержкой</li> <li>• Организация гимназических научно-практических конференций проектных и исследовательских работ, выполненных с использованием ИКТ</li> <li>• Организация группового и индивидуального участия учеников гимназии в открытых мероприятиях по направлению деятельности</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Систематизация и дополнение пакета нормативной документации</li> <li>• Обеспечение функционирования единой информационной системы гимназии</li> <li>• Мероприятия по повышению ИКТ-грамотности и компетентности сотрудников школы</li> <li>• Поддержка и наполнение содержанием сайтов гимназии</li> <li>• Организация технической и методической поддержки сотрудников гимназии.</li> </ul>
--	---

### **Ожидаемые результаты реализации проекта**

Результатами реализации проекта являются:

1. Изменение состояния информатизации школы,
2. Реализация модели Школы информатизации:
  - Обновление содержания образования в на основе интеграции ИКТ в образовательный процесс;
  - Наличие инновационных форм организации учебного процесса – проектной и исследовательской деятельности с применением ИКТ;
  - Более качественное достижение учащимися общеобразовательных предметных результатов, достижение новых результатов в области общеинтеллектуальных целей, приобретение ИКТ-компетентности;
  - Индивидуализация образовательного процесса;
  - Сохранение и укрепление здоровья школьников;
  - Повышение эффективности труда педагогов;
  - Большую прозрачность образовательного процесса в гимназии для родителей, учащихся, структур управления и власти.

В числе отчуждаемых результатов планируются:

- Описание структуры информационного пространства гимназии, как в целом, так и по отдельным подразделениям;
- Пакет методических рекомендаций по использованию ИКТ в учебно-воспитательном процессе;
- Программа курса дополнительного образования «Новое телевидение гимназии» с методическими рекомендациями;
- Пакет методических разработок проектных и исследовательских работ учащихся гимназии;
- Методические разработки курсов с ИКТ-поддержкой по основным предметам

#### **II.4. Аннотация и планирование реализации проекта**

##### **«Реализация в ГОУ гимназия №1528 модели языкового образования»**

В последнее десятилетие языковое образование в России и в Московском регионе переживает процесс модернизации, что связано с резким повышением статуса иностранного языка в обществе и изменением социокультурного контекста изучения языков международного общения. В эпоху глобализации мировой экономики и включения России в мировое экономическое пространство знание иностранных языков является ключевым фактором конкурентоспособности молодого специалиста. Приоритетность языкового образования в системе образования связана с ролью языка в жизни общества. Язык является средством познания и общения, развития и воспитания, воздействия и самореализации. Обучение иностранным языкам признается приоритетным направлением во всех документах Совета Европы и в новых российских документах об образовании (федеральный закон "Об образовании", Закон об образовании г.Москвы, Городская целевая программа (Столичное образование-4), базисный учебный план, образовательный стандарт по иностранным языкам, примерные программы по иностранным языкам, программа "Общеввропейский языковой портфель").

Концепция языкового образования ГОУ гимназии №1528 формировалась в полном соответствии с данными нормативными и программно-методическими документами, регулирующими процесс образования по иностранным языкам в Московском регионе, призванными осуществлять гибкое управление многоуровневой вариативной системой обучения иностранным языкам и служащими основой для разработки соответствующего блока образовательной программы школы.

Иностранный язык как учебный предмет обладает богатыми возможностями для реализации обновления содержания, процесса и форм образования независимо от того, преподается он как первый или как второй иностранный язык. В соответствии с федеральным законом "Об образовании" и современными тенденциями в обновлении содержания образования основная задача нашей школы как школы с углубленным изучением английского языка состоит не только в том, чтобы обеспечить высокий уровень знаний учащихся, но и в том, чтобы сформировать конструктивно думающую, свободную и динамичную в своих поступках личность, которая была бы способна интегрироваться в систему мировой и национальных культур. Перед образовательным учреждением стоит задача формирования у учащихся осознанной необходимости перехода от концепции "Хорошее образование на всю жизнь" к пониманию необходимости образования через всю жизнь; от послушания к инициативности; от знаний к базовым компетенциям (социально-политическая компетенция или готовность к решению проблем; информационная компетенция; коммуникативная компетенция; социокультурная компетенция; готовность к образованию через всю жизнь).

Язык дает человеку возможность ориентироваться в мире, передавать и перерабатывать социальный опыт, выражать себя в художественном творчестве. В свою очередь, владение иностранным языком (а зачастую и несколькими иностранными языками), являясь условием личной, социальной

и профессиональной дееспособности человека, создает предпосылки для деятельности, не ограниченной собственным языковым пространством, что становится все более актуальным в условиях интеграционных процессов в Европе, когда человек предлагает свои способности на интернациональном рынке труда. Изучение одного или нескольких иностранных языков открывает человеку доступ к культуре, лежащей за пределами его непосредственного опыта, и способствует таким образом взаимообогащению культур.

Для полноценной реализации образовательно-развивающего потенциала иностранных языков как учебного предмета необходимо, чтобы процесс приобщения учащихся к иностранным языкам не только расширял их кругозор, повышал их образовательный уровень, открывал новые пути к знакомству с мировым и европейским культурным богатством, но и способствовал более глубокому пониманию собственной культуры и ее роли в духовном и материальном развитии человечества.

Соприкосновение с ментальностью и образом жизни другого народа должно формировать у учащихся представление о многообразии мира, воспитывать при этом такие личностные качества, как открытость, терпимость (толерантность) и готовность к диалогу с представителями иных социокультурных сообществ. Приобщение к жизненной ситуации, интересам и проблемам ровесников за рубежом должно облегчить процесс собственной целевой и нравственной ориентации в современном обществе и внести существенный вклад в становление личности учащихся.

В гимназии № 1528 созданы благоприятные условия для реализации целевых аспектов учебной дисциплины "Иностранный язык (английский как первый, немецкий и французский как второй после английского)", что, в свою очередь, диктует высокие требования к уровню овладения учащимися этими

предметами. (Система языкового образования, организационная структура учебного процесса по иностранным языкам).

В основе обучения иностранному языку лежит методическая концепция, предполагающая равновесное и равноправное взаимодействие всех участников учебного процесса (обучение в сотрудничестве), а также взаимную обусловленность и многообразные динамичные взаимосвязи всех компонентов учебного процесса.

Отбор содержания обучения иностранному языку осуществляется с учетом интересов учащихся различных возрастных групп, их практических, интеллектуальных, эмоциональных и этических потребностей. Содержание обучения носит информативный, актуальный, аутентичный, творческий и увлекательный характер. Оно обращается к интеллектуальной и эмоциональной сферам личности учащихся, расширяет круг их интересов, мотивирует их познавательную и коммуникативную деятельность, побуждает самостоятельно совершенствовать владение языком и использовать свои знания на практике (проектная деятельность, переписка, обучающий туризм, школьный обмен и др.), способствует целенаправленной подготовке учащихся к сдаче Единого государственного экзамена (ЕГЭ) и международных экзаменов различных уровней. Причем международные экзамены рассматриваются в нашей школе не столько как конечная цель обучения (получение сертификатов и дипломов), сколько как объективный показатель прогресса учащихся в языке.

Все компоненты содержания обучения согласуются друг с другом, образуя основу продуктивного учебного процесса.

Над реализацией поставленных целей работает творческий коллектив Методического объединения учителей иностранных языков, сумевший за достаточно короткий период времени добиться значительных результатов на

пути обновления содержания языкового образования. В результате кропотливого сопоставительного анализа УМК российских и зарубежных издательств, проведенного учителями школы, была сформирована непрерывная цепочка современных учебников и учебных пособий для учащихся 5-11 классов, построенных на единой авторской концепции, в русле единого методического подхода, с учетом общеевропейских и программных требований, причем как по первому, так и по второму иностранному языку (Обеспечение учебно-методическими комплектами по иностранным языкам). Эти УМК ярко представляют страны изучаемого языка, содержат аутентичные материалы в аутентичном контексте использования. Нашими партнерами по методической работе являются Московский институт открытого образования, учебно-методические центры российских издательств "ЦентрКом" и "LinguaMedia", британские издательства "Express publishing," "Longman", "Macmillan", немецкие издательства "Hueber", "Klett", "Langenscheidt", Британский совет, Культурный центр им.Гёте при Посольстве ФРГ в Москве, Культурный центр при Посольстве Франции в Москве. На базе нашей школы авторами используемых УМК и ведущими методистами издательств постоянно проводятся мастер-классы, в рамках которых происходит творческий обмен новыми методическими разработками с целью усовершенствования данных пособий и адаптации их к российским реалиям.

## **II 5. Аннотация и планирование реализации проекта «Построение в гимназии интегрированной модели внутришкольной и сетевой профилизации на основе индивидуальных учебных планов»**

### ***Основная цель проекта:***

Обеспечение качественного образования на основе индивидуализации учебного процесса в соответствии с запросами социального окружения.

### **Задачи проекта:**

3. Для **основного общего образования** - это реализация в полном объеме предпрофильной подготовки:
- Курсы по выбору.
  - Участие в создании и развитии окружной образовательной сети.
  - Информационная работа, т.е. спланированные действия по информированию учащихся и их семей об образовательных возможностях окружной образовательной сети.
  - Профильная ориентация.
  - Построение образовательного рейтинга выпускника основной школы, основными составляющими которого являются: результаты итоговой аттестации и портфолио учащегося
4. Для **среднего (полного) общего образования** – это организация профильного обучения на основе индивидуальных учебных планов.

### **Содержание деятельности:**

<b>№</b>	<b>Задачи</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Ответственные</b>
1.	Предпрофильная подготовка	<ul style="list-style-type: none"><li>• Разработка, апробация и внедрение предметных курсов по выбору в 9 классе гимназии.</li><li>• Участие в работе окружной</li></ul>	Слесарев А.С. – директор гимназии, Маркевич И.Н.- заместитель директора, Коваленко А.А. – заместитель директора, Рожкова М.В. заместитель директора,

		<p>образовательной сети, в системе межшкольных факультативов.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Спланированные действия по информированию учащихся и их семей об образовательных возможностях окружной образовательной сети.</li> <li>• Профильная ориентация.</li> <li>• Построение образовательного рейтинга выпускника основной школы</li> <li>• Организация деятельности по внедрению в образовательную практику гимназии портфолио учащегося.</li> </ul>	<p>Бардушкин А.В. – руководитель медиацентра</p>
2.	<p>Профильное обучение на основе индивидуальных учебных планов</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия с ресурсным центром Зеленоградского</li> </ul>	<p>Слесарев А.С. – директор гимназии, Маркевич И.Н.- заместитель директора, Коваленко А.А. –</p>

		<p>учебного округа лицеем №1557</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Составление перечня востребованных курсов по каждой образовательной области и по каждому учебному предмету;</li><li>• Уточнение содержания курсов, основываясь на потребностях детей и имеющемся учебно-методическом обеспечении;</li><li>• Разработка рекомендаций по составлению индивидуального плана</li><li>• Подготовка памятки для выпускника основной школы, бланков с перечнем предметов и уровнем их изучения, которые будут заполняться учащимися;</li><li>• Разъяснительная работа с учащимися и их родителями об особенностях</li></ul>	<p>заместитель директора, Рожкова М.В. заместитель директора</p>
--	--	--	--

		<p>организации учебного процесса,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной работы с каждым ребенком и его родителями, включая итоговое собеседование;</li> <li>• Освоение новых принципов организации учащихся в группы переменного состава, меняющегося от урока к уроку, от предмета к предмету;</li> <li>• Освоение технологии составления расписания занятий и ведения школьной документации;</li> <li>• Изменение локальной нормативной базы гимназии.</li> </ul>	
--	--	---	--

*Этапы работы:*

<b>Этапы работы</b>	<b>Основные мероприятия</b>
---------------------	-----------------------------

2009-2010 уч.г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка предметных курсов по выбору в 9 классе гимназии.</li> <li>● Участие в работе окружной образовательной сети, в системе межшкольных факультативов.</li> <li>● Изучение опыта составления и ведения портфолио учащегося.</li> <li>● Введение портфолио документов.</li> <li>● Организация взаимодействия с ресурсным центром Зеленоградского учебного округа лицеем №1557</li> <li>● Составление перечня востребованных курсов по каждой образовательной области и по каждому учебному предмету</li> <li>● Организация индивидуальной работы с каждым ребенком и его родителями, включая итоговое собеседование</li> <li>● Освоение технологии составления расписания занятий и ведения школьной документации</li> <li>● Введение профильного обучения на основе ИУП в 10-х классах гимназии.</li> </ul>
2010-2011 уч.г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Введение системы профильной ориентации</li> <li>● Построение образовательного рейтинга выпускника основной школы</li> <li>● Внедрение портфолио ученика в электронном виде.</li> <li>● Апробация и внедрение предметных</li> </ul>

	<p>курсов по выбору в 9 классе гимназии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Участие в работе окружной образовательной сети, в системе межшкольных факультативов.</li> <li>• Взаимодействия с ресурсным центром Зеленоградского учебного округа лицеем №1557</li> <li>• Составление перечня востребованных курсов по каждой образовательной области и по каждому учебному предмету</li> <li>• Организация индивидуальной работы с каждым ребенком и его родителями, включая итоговое собеседование</li> <li>• Уточнение содержания курсов, основываясь на потребностях детей и имеющемся учебно-методическом обеспечении;</li> <li>• Разработка рекомендаций по составлению индивидуального плана</li> <li>• Подготовка памятки для выпускника основной школы, бланков с перечнем предметов и уровнем их изучения, которые будут заполняться учащимися</li> <li>• Освоение технологии составления расписания занятий и ведения школьной документации</li> <li>• Введение профильного обучения на основе ИУП в 10-х и 11 классах гимназии.</li> </ul>
2011-2012 уч.г.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение предметных курсов по выбору</li> </ul>

в 9 классе гимназии.

- Участие в работе окружной образовательной сети, в системе межшкольных факультативов.
- Спланированные действия по информированию учащихся и их семей об образовательных возможностях окружной образовательной сети.
- Профильная ориентация.
- Построение образовательного рейтинга выпускника основной школы
- Внедрение портфолио учащегося в 5-9 классах гимназии
- Взаимодействие с ресурсным центром Зеленоградского учебного округа лицеем №1557
- Составление перечня востребованных курсов по каждой образовательной области и по каждому учебному предмету;
- Уточнение содержания курсов, основываясь на потребностях детей и имеющемся учебно-методическом обеспечении;
- Разработка рекомендаций по составлению индивидуального плана
- Разъяснительная работа с учащимися и их родителями об особенностях организации учебного процесса,

	<ul style="list-style-type: none"><li>● Организация индивидуальной работы с каждым ребенком и его родителями, включая итоговое собеседование;</li><li>● Освоение новых принципов организации учащихся в группы переменного состава, меняющегося от урока к уроку, от предмета к предмету;</li><li>● Освоение технологии составления расписания занятий и ведения школьной документации;</li><li>● Изменение локальной нормативной базы гимназии.</li></ul>
--	--

### ***Ожидаемые результаты***

Результатами реализации проекта являются:

1. Реализация в полном объеме предпрофильной подготовки
2. Профильное обучение на основе индивидуальных учебных планов.